

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

_____/ Л.А. Цурова
от « 20 » мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и
управления

_____/М.Ш. Мержо
от « 25 » мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки – *бакалавриат*

38.03.01 Экономика

Профиль подготовки – **Бюджетирование и финансовое планирование в организациях**

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения – **очная, очно-заочная**

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень высшего образования – бакалавриат) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954 и в рамках ОПОП Экономика профиль Бюджетирование и финансовое планирование в организациях, утвержденной УС ИнГГУ, протокол № 8 от 26.06.2026 г.

Составитель рабочей программы:

доцент института иностранных языков и регионоведения

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета

Протокол № 11 от «25» мая 2026 года

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.02 «Ингушский язык» являются:

- дать системные основы терминологической грамотности;
- подготовить специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной терминологией, а также расширить лингвистический и общекультурный кругозор студентов;
- подготовить студентов к чтению и переводу ингушских текстов;
- систематизировать знания студентов по ингушской орфографии и пунктуации.

Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать грамотную речь и письмо студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Ингушский язык» относится к дисциплинам вариативной части (часть, формируемая участниками образовательных отношений) блока Б1.В.02.

Осваивается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для успешного освоения данного курса студент должен овладеть дисциплинами «История Ингушетии», «Русский язык и культура речи»..

Дисциплина «Ингушский язык» способствует повышению общей культуры и уровня гуманитарной образованности бакалавров, развитию у студентов аналитического мышления и внимательности к формально-грамматической стороне языка, готовит к самостоятельной научно-исследовательской работе, профессиональной деятельности.

Освоение курса осуществляется как через аудиторную (лекционные и практические занятия), так и через самостоятельную работу студентов.

В ходе изучения дисциплины формируются универсальные компетенции: УК-1; УК-4

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.</p> <p>Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.</p> <p>Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p> <p>знать: основные составляющие устной и письменной речи ингушского языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; уметь: выбирать стиль общения в зависимости от цели; пользоваться ингушским языком как средством общения; владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском и ингушском языках</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	<p>УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке и ингушском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК-4.4. Выполняет для</p>	<p>знать: основные категории и понятия в области системы ингушского языка; профессиональную терминологию; уметь: правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях; владеть: навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с ингушского на русский язык и</p>

		<p>личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с ингушского языка на русский, с русского языка на ингушский;</p> <p>УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на ингушском языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>	<p>обратно.</p> <p>знать: социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; способы воздействия на аудиторию;</p> <p>уметь: принимать участие в дискуссии по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; вести дискуссию в процессе представления материалов;</p> <p>владеть: ингушским языком как средством межкультурной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада.</p>
--	--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)									
			Контактная работа					Самостоятель-ная работа											
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.	
1.	Раздел 1. Фонетика. Лексикологи. Фразеологи. Лошкхоллап																		
1.1.	Тема 1.Алфавит. Алапаш. Оазаш. Дифтонгаш. Шолха алапаш. Къоастопей хоалопей хъапакаш.	2	4	2	2			6						*					
1.2.	Тема 2. Лексика. Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш. Ширдаьнна дешаш. Т1аййца дешаш. Фразеологизмаш.	2	4	2	2			6						*					

1.3	Тема 3. Морфемика. Дошкхоллар. Г1алг1ай метта дошкхолларах дола юкъяра хаттараш.	2	4	2	2		4					*				
2.	Раздел 2. Морфологи. Къамаъла доакъош.	2														
2.1	Тема 1. Ц1ердош.	2	4	2	2		6					*				
2.2	Тема 2. Белгалдош. Таърахъдош	2	4	2	2		6						*			
2.3	Тема 4. Ц1ерметтдош	2	4	2	2		4					*				
2.4	Тема 5. Хандош. Хандеша формаш.	2	4	2	2		6					*				
2.5	Тема 6. Куцдош. Г1улакха къамаъла доакъош. Айдардешаш.	2	2	2			4				*					
	<i>Подготовка к зачету</i>															
	Общая трудоемкость, в часах	72	30	16	14		42					Промежуточная аттестация				
												Форма				
												Зачет				
												Зачет с оценкой				
												Экзамен				

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)
1.	Раздел 1. Фонетика. Лексикологи. Фразеологи. Дошкхоллар																	
1.1.	Тема 1.Алфавит. Алапаш. Оазаш. Дифтонгаш. Шолха алапаш. Къоастореи хоадореи хъапакаш.	2	4	2	2			6						*				
1.2.	Тема 2. Лексика. Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш. Ширдаънна дешаш. Т1аййца дешаш. Фразеологизмаш.	2	4	2	2			6						*				
1.3	Тема 3. Морфемика. Дошкхоллар. Г1алг1ай метта дошкхолларах дола юкъяра хаттараш.	2	4	2	2			4					*					
2.	Раздел 2. Морфологи. Къамаъла доакъош.	2																
2.1	Тема 1. Ц1ердош.	2	4	2	2			6					*					
2.2	Тема 2. Белгалдош. Таърахъдош	2	4	2	2			6						*				

2.3	Тема 4. Ц1ерметтдош	2	4	2	2		4					*				
2.4	Тема 5. Хандош. Хандеша формаш.	2	4	2	2		6					*				
2.5	Тема 6. Куцдош. Г1улакха къамаъла доакъош. Айдардешаш.	2	2	2			4					*				
	Подготовка к зачету															
	Общая трудоемкость, в часах	72	30	16	14		42					Промежуточная аттестация				
												Форма				
												Зачет				
												Зачет с оценкой				
												Экзамен				

4.2. Содержание дисциплины (модуля) Б1.В.02 «Ингушский язык»

Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Х1анзарча г1алг1ай метта фонологически система. Графিকেи орфографии.	Алапаш. Оазаш. Мукъача оазий фонетически белгалонаш. Дифтонгаш. Мукъазача оазий фонетически хувцамаш. Шолха алапаш. Къоастореи хоадореи хъаракаш. Г1алг1ай метта транскрипце бокъонаш.
Лексикологи.	Лексикологех бола кхетам. Ширдаънна дешаш. Т1аййца лексика. Айтдаънна фразеологически цхъанкхийттача дешай тайпаш. Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш.
Фразеологех бола юкъара кхетам.	Фразеологизмай тайпаш. Фразеологен хоттамаш. Фразеологен цхъоаг1ош. Фразеологен алар (выраженеш). Фразеологен в1ашаг1кхетараш. Шолха дешаш.
Дошкхоллар	Морфемика. Г1алг1ай метта дошкхолларах дола юкъара хаттараш. Морфемаш нийсаязъара бокъонаш
Морфологи. Къамаъла доакъош. Ц1ердош	Морфологех бола юкъара кхетам. Ц1ердешах бола юкъара кхетам. Доалареи юкъареи ц1ердешаш. Кхетамеи кхетамзеи ц1ердешаш. Ц1ердешай грамматически классаш. Ц1ердешай таърахъ. Дожараш. Дожарий лоарх1ам. Ц1ердешай легар.
Белгалдош. Таърахъдош	Белгалдешах бола юкъара кхетам. Белгалдеша лексико-грамматически разрядаш. Белгалдешай формаш. Белгалдешай легар. Белгалдешай хъахилара наькъаш. Таърахъдешах бола юкъара кхетам. Таърахъдешай разрядаш. Таърахъдешай легар.
Ц1ерметтдош	Ц1ерметтдешах бола юкъара кхетам. Ц1ерметтдешай разрядаш.
Хандош. Хандеша формаш	Хандеша семантико-грамматически разрядаш. Хандеша грамматически категореш. Хандеша спряжени. Масдар, хандеша форма санна. Причасти – хандеша атрибутивни форма санна. Деепричасти.
Куцдош. Г1улакха къамаъла доакъош. Айдардешаш	Куцдешаш нийса яздар. Дешт1ехъенаш. Хоттаргаш. Дакъилгаш. Айдардешаш. Уж нийсаяздар.

5. Образовательные технологии

Курс состоит из аудиторной (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы. Ведется на ингушском языке в течение одного семестра.

На лекциях рассматриваются важнейшие, узловые темы курса.

Практические занятия как вид аудиторной деятельности направлены на углубление научных лингвистических знаний, овладение коммуникативными умениями и совершенствование орфографических навыков. В ходе практических занятий студенты учатся свободно оперировать лингвистическими терминами, излагать самостоятельно изученный теоретический материал, выполняют упражнения по лексике, фразеологии, грамматике. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). На практических занятиях студенты знакомятся с теорией изучаемой темы и закрепляют полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка.

В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

В итоге работы по курсу «Ингушский язык» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для грамотного чтения и письма, для формирования его лингвистической компетенции.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовке докладов и сообщений, выполнении практических заданий в письменной форме. Помимо регулярной работы с лексикографическими изданиями.

В процессе преподавания дисциплины «Ингушский язык» при чтении лекций и проведении практических занятий используются следующие методы обучения:

- учебная лекция
- лекция-беседа
- лекция - учебная конференция, проведение которой предполагает подготовку студентами докладов и публичных выступлений, а также обсуждение докладов;
- проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить;
- тестирование (входной, текущий и итоговый тесты);
- консультации преподавателей и индивидуальная работа со студентами;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю. Для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях, научных статьях и монографиях и не могут представлять особых трудностей при изучении студентами вуза.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные

преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен **зачет**.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

Основной целью самостоятельной работы студентов является развитие умения работать с научной литературой, Интернетом, умения писать рефераты, доклады, создавать тесты. Результатом самостоятельной работы студентов являются выступления на семинарских занятиях и научно – практических конференциях; написание рефератов. Лекции и семинарские занятия направлены на то, чтобы не только сообщить студентам определённый объём информации, но и развивать у них творческое научное мышление, знакомить с различными научными концепциями, учить делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом.

1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Алапаш. Оазаш.Зовнеи кьореи мукъаза оазаш нийсаязъяр.	Контрольная работа	Изучить правописание гласных и согласных звуков, абруптивов	О: [1-4] Д: [5-16]	6
2	Лексикологи. Фразеологи.	Контрольная работа	Изучить лексические и фразеологические единицы языка	О: [1-4] Д: [5-16]	6

3	Морфемика. Дошкхоллар. Галгалай метта дошкхолларах дола юкъяра хаттараш.	Тест	Изучить грамматические категории сущ., выделить типы склонения имен	О: [1-4] Д: [5-16]	4
4	Цлердош.	Тест			6
5	Белгалдош. Таърахъдош	Контрольная работа	Изучить категории прилагательных	О: [1-4] Д: [5-16]	6
	Цлерметтдош	Тест	Изучить времена глагола, выполнить тестовые задания	О: [1-4] Д: [5-16]	4
7	Хандош. Хандешай категореш, формаш	Тест	Изучить формы глагола	О: [1-4] Д: [5-16]	6
8	Куцдош. Гулакха къамаъла доакъош.	коллоквиум	Изучить служебные части речи	О: [1-4] Д: [5-16]	4

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и

учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

1. Изучение литературы по курсу. В начале семестра студенты знакомятся с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины, и начинают самостоятельное освоение литературы по курсу, работа со словарями и справочниками. Итогом самостоятельной работы студента с литературой может выступать составление плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов), создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

3. Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в котором выделяются основные положения, подбираются примеры, идет перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

4. Подготовка к практическим занятиям. Данная форма самостоятельной работы студента может выражаться, помимо устных и письменных ответов на занятия, в деятельности по подготовке к сообщениям, докладов, проведении собственных исследований, выполнении упражнений для отработки навыков владения материалом с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и

выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Х1анзарча г1алг1ай метта фонологическая система. Графика и орфографии.	УК-1, УК-4
2.	Тестирование	Лексикология. Фразеология бола юкьяра кхетам.	УК-1, УК-4
3.	Устный опрос, реферат	Дошкхоллар.	УК-1, УК-4
4.	Устный опрос	Морфология. Къамаъла доакъош. Ц1ердош	УК-1, УК-4
5.	Устный опрос, реферат	Белгалдош	УК-1, УК-4
6.	Устный опрос	Таърахъдош	УК-1, УК-4
7.	Тестирование, реферат	Ц1ерметтдош	УК-1, УК-4
8.	Контрольная работа	Хандош. Хандеша формаш	УК-1, УК-4
9.	Промежуточная аттестация	Зачет	УК-1, УК-4

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций

и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям, контрольной работе, тестированию.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

6.3.1. Текущий контроль успеваемости

6.3.1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

1. Оазий система.
2. Консонантизма система.
3. Глалглай метта тохар.
4. Ассимиляци.
5. Синтагма.
6. Графика, орфографи.
7. Глалглай метта къамаъла доакъош ломадар.
8. Цлердешайи белгалдешайи кхетам.
9. Хьал хьахьокха дешаш.
10. Таърахьдешаш.
11. Цлерметтдешаш.
12. Хандеша ханий юкъара кхетам.
13. Хандеша белгалонаш. Кхычунга далар/цадалар. Яхача хана формаш.
14. Масдар, причасти, деепричасти хандеша формаш санна.
15. Куцдош.
16. Глулакха къамаъла доакъош. Дештлехьений малани глулакхи.
17. Хоттаргий малани глулакхи.
18. Дакъилгий разрядаш.
19. Морфи морфемеи.
20. Морфемай классификаци. Морфемай тайпаш.
21. Деша «овла», «префикс», «суффикс», «флекси», «постфикс», «интерфикс» яхача доакъой малан.
22. Нулевой морфема. Аффиксоидаш.
23. Конфиксаш.
24. Деша лард. Ларда тайпаш. Лардашкара оазий хувцамаш, цар бахьанаш.
25. Дошкхоллар, цун тайпаш.

6.3.1.3. Типовые тесты / задания

Тест №1 по теме «Цлера къамаъла доакъош»

1. Хьакъоастабе кхетама цлердешаш дола мугла.

- а) Клаьнк, во, сесаг, воша. нани, лолало.
- б) Борглал, кхокха, сай, устагла, нус, бер.
- в) Дуне, лоам, цла, бежан, глала, кхор.

2. Хьакъоастаде дукхален таърахье мара ца лела цлердешаш.

- а) Лоам, карт, доа, бер. хлама, догла.
- б) Бларгасаьнаш, нувхаш, йловхараш, духьараш, булкьаш.

в) Нах, уст, мекъал, чураш, юрт, гаьнаш,

3. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердешаш.

а) Сесаг, йо1, нускал, котам, ж1али, саг.

б) Даьци, нана, йи1иг, кхалсаг, йиша.

в) Г1ала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

4. Малаг1ча легаре чудолх ер ц1ердешаш:

Болхло, лоалахо, турпалхо, г1алг1а, доттаг1а.

а) хьалхарча легара,

б) шоллаг1ча легара,

в) кхоалаг1ча легара.

5. Укх к1алхарча предложенех хьакьоастае ц1ердешах сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.

а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахьа.

б) Борз хьунаг1а мара сецяц.

в) Хьехархочо дешархо кхетаву.

г) Тха лоалахо инженер ва.

6. Белгалъяьккха ц1ердешай харцахьа йоалаяь грамматически категори.

а) Ц1ердешаш белгалдеш ялх класс хул.

б) Ц1ердешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул.

в) Ц1ердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.

7. Белгалбаккха белгалдешаех латта муг1а.

а) Хозал, майрал, дикал, й1овхал, зовзал, къоанал.

б) Лоамара, ц1е, хоза, сабаре, сонта, таханара.

в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а.

а) Воккха саг, сонта йо1, лакха лоам, з1амига бер, б1аьстан сайре.

б) Биткъа саьрг, доккха ц1а, берста уст, б1аьха бекъа.

в) Ингале пхьег1а, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

9. Хьакьоастае белгалдош ц1ердеша ма1ане латташ йола предложени.

а) Дешара т1ерабувлача студенташа леладер во г1улакх да.

б) Да велча дезалга доаг1ар доккха во да.

в) Хало бер да цар к1аьнк.

10. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле)

а) х1ама, саг;

б) белгало;

в) массал;

г) дер.

11. Белгалбаккха арг1ан таьрахъдешах латта муг1а.

а) Шоллаг1а, кхоолаг1а, б1аьлаг1а, иттлаг1а, вурийттлаг1а.

б) Массехк, _____ ах, цхъацца, шишша, диъ-диъ, ца1.

в) Шоллаг1а дакъа, б1аь, шаккхе, шозза, эзарза.

12. Белгалбаккха кхетае ц1ердешаш дола муг1а.

а) Саг, нах, дешархо, шуча, йо1, дади, нейц.

б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.

в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

13. Хьакъоастаде цхьоален таьрахъе мара ца хулаш дола ц1ердешаш.

а) Морх, малх, моцал, 1аж, хьонк, нус, лоа.

б) Бурч, урхал, 1а, майрал, тохар, хьонк, екхан.

в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, б1аьсти, бурлкъаш.

14. Хьакъоастаде шоллаг1ча легара чудоаг1а ц1ердешаш.

а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.

б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.

в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

15. Белгалъяккха белгалдешай харцахъа йоалаьй грамматически категори

а) Белгалдешай дистара лаг1аш хул.

б) Белгалдешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул .

в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта муг1а.

а) Хоза, лакха, д1айха, ч1оаг1а, сома, ц1е, миска.

б) Аьпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.

в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

17. Предложене юкъе малаг1а маьже хила йиш я ло1амзача белгалдешах?

а) Еррига предложене маьженаш.

б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.

в) Дилла къоастам хул.

18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язъаь муг1а

а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар б1айха малхо.

б) Д1аьхача хабарал, лоаца муш тол.

в) Масса Тирка сийна талг1еш, лаккха шув к1ал бирса увг1ар.

г) Тхацигара хьунаг1а сома а лакха а хенаш даг1а.

19. Белгалбаккха белгалдешай лоламе форма нийса хьакхелла мугла

- а) Безамевар, хозача, зламагла, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, цленаяр.
- в) Герга, баьццарагла, лакхача, лакхабар.

20. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна цлердош юкье дола предложени

- а) Дика доттагла вар Ахьмада вар.
- б) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта мугла

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) Цла, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.
- в) Ворхл, пхелагла, ах, кхоь, шаккхе, диъэ, шозза.

22. Белгалъяккха таьрахьдешах карардар хула предложени.

- а) Цал школе дешаш ва, хлаьта шоллаглар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках цал дийшад, шоллаглар деша доладаьд.
- в) Цун кьонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаглочх хьехархо хиннав.
- г) Мадина дикагла дешарех цал я.

23. Хьакьоастаде, малагла таьрахье лела йиш йолаш да укх клалхарча

цхьанкхийтгача дешашта юкьера цлердешаш.

Кьонал дагайоха, мерза шекар, лажагла дошув, клома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхьоален таьрахье мара,
- б) дукхален таьрахье мара,
- в) цхьоален а дукхален а таьрахье.

24. Укх клалхарча цхьанкхийтгача дешашта юкьера цлердош лура дожаре латта мугла хьакьоастабе.

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,
- в) дикача сагах,

25. Предложене юкье малагла маьже хила йиш я цлердешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Подлежащий сказуеме цлера дакьей мара хила йиш яц.
- г) Подлежащий мара хила йиш яц.

26. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна цлердош юкье дола предложени.

- а) Дика нокъост вар Ахьмада вар.
- б) Во кхоабаш хилча хьайбаша шура к1езига лу.
- в) Хозал - делкъелца, дикал - валалца.
- г) Дешарах дика кхетар Аслан.

27. Белгалде суффиксаца кхелла ц1ердешаш .

- а) аьрдиг, к1ориг, бекарг, ло1ам, дегабуам.
- б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.

28. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердош.

- а) нускал, в) г1ала,
- б) котам, г) даьци.

29. Хьакъоастабе кхетаме ц1ердешаех латта муг1а.

- а) хьаькъал, зунгат, говр, борг1ал, ча, сай.
- б) турпалхо, бер, доттаг1а, нускал, нейц.
- в) яздархо, да, судхо, шуча, жалу.

30. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? (Мальсагов Зоврбикага диллача).

- а) ца1,
- б) шиъ,
- в) кхоъ.

31.Къоастаде, малаг1ча легара чудолх укх к1алхара ц1ердешаш?

ча, доа, лоа, ка, кий

- а) хьалхарча;
- б) шоллаг1ча;
- в) кхоалаг1ча.

32. Хьакъоастабе дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш дола муг1а.

- а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.
- б) й1овхараш, тувхараш, булкъаш, чураш.
- г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

33. Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.

Малаг1ча дожаре латт лакхе язъяча хьалхарча предложене чура «овра» яха дош.

- а) ц1ера дожаре, в) лура дожаре,
- б) доала дожаре, г) дера дожаре.

34. Укх к1алхарча предложенех хьакъоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаьб.

- б) Аз ши к1аьнк вахийтар тика т1а.
- в) Из хьалхарча курсера студент ва.
- г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

35. Хьакьоастае белгалдешах хьакхелла ц1ердош юкье дола предложени.

- а) Хозал - делкьелца, дикал- валалца.
- б) Ахка кепак тоаденна латтар.
- в) Тха кора к1ал хоза хьармакх даг1а.

36. Белгалде, малаг1ча кьамаьла даькьах кхеллад ер ц1ердешаш.

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

- а) куцдешах кхеллад
- б) хандешах кхеллад
- в) ц1ердешах кхеллад
- г) ц1ерметтдешах кхеллад.

37. Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкье дола муг1а.

- а) к1аьнк, бер, нана,
- б) кьонах, йи1иг, шуча.
- в) кхалсаг, судхо, пандарча.

38. Юкьера хьакьоастабе кхетамза ц1ердош юкье дола муг1а.

- а) хьехархо, дади, космонавт, нани;
- б) г1ашло, г1онча, нускал, 1илмалхо.

39. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?

- а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу;
- б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу;
- в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

40. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш.

Болхло, лоалахо, г1алг1а, доттаг1а?

- а) хьалхарча легара чудолх;
- б) шоллаг1ча легара чудолх;
- в) кхоалаг1ча легара чудолх.

41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) х1ама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца муг1а:

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
- б) ц1имхара, бирса, йийкха, сабаре, кьиза;
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;

г) ц1имхарал, кура, б1айха, ц1аьрматал, лакха.

43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а:

а) боккха 1аж, з1амига бер, хоза зиза, даде кий;

б) лоамара саг, доккха кор, б1айха малх, готта урам;

в) берста устаг1а, биткьа саьрг, боккха 1аж, б1аьха муш.

г) лай аьлхаш, ц1ена ц1а, майра к1аьнк, ира урс.

6.3.2. Промежуточный контроль знаний

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

6.3.2.1. Типовые вопросы к промежуточной аттестации (к зачету)

1. Алфавит. Алапаш. Оазаш.
2. Къоастореи хоадореи хъаракаш.
3. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязъара бокъонаш.
4. Шола, шолха, шола-шолха алапаш.
5. Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
6. Омонимаш.
7. Деша лоаттам.
8. Дешхьалхенаш, дешт1ехьенаш.
9. Чоалхане дешаш.
10. Дешаш дешдоакъошта декъара бокъонаш.
11. Морфологи. Ц1ердош.
12. Доалара юкъара ц1ердешаш.
13. Конкретнии абстрактнии ц1ердешаш.
14. Ц1ердешай таьрахь, классаш.
15. Ц1ердешай дожарий система, легар.
16. Ц1ердешаш хъахилара наькъаш.
17. Белгалдош. Белгалдеша формаш, легар.
18. Белгалдешаш хъахилар.
19. Таьрахьдош. Таьрахьдеша легар.
20. Ц1ерметтдош.
21. Хандош. Хандеша ханаш.
22. Хандеша соттамаш, спряжени.
23. Масдар.
24. Причасти.
25. Деепричасти.
26. Куцдош.
27. Дешт1ехье.
28. Хоттарг.
29. Дакъилгаш. Айдардош.
30. Къамаьла доакъой морфологически тохкам.

6.4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую/хорошую/достаточную степень овладения программным материалом . Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом . Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую/хорошую/достаточную степень овладения программным материалом . Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом . Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы

Примерный перечень оценочных средств, приводимых в рабочей программе, представлен в фонде оценочных средств в **Приложении 1**.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

7.1. Учебная литература:

Основная литература:

1. Аушева Э.А., Гандалоева А.З., Галаева Л.Х. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. Фонетика. Лексикологи. Морфологи. – Назрань: ООО «КЕП», 2021. – 308 с.
2. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Грозный, 1997.
3. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. – Назрань: ООО «КЕП», 2023.
4. Барахоева Н.М., Илиева Ф.М., Киева А.Х. и др. Современный ингушский язык. Морфология. – Нальчик: Тетраграф, 2012.

Дополнительная литература

1. Аушева Э.А., Оздоева Э.Г. Современный ингушский язык. Морфология. – Назрань: ООО «КЕП», 2021.
2. Аушева Э.А., Оздоева Э.Г. Г1алг1ай метта морфологе практикум. – Назрань: ООО «КЕП», 2024.
3. Аушева Э.А. Именные части речи. – Назрань: ООО «КЕП», 2012.
4. Аушева Э.А., Оздоева Э.Г. Г1алг1ай метта морфологе практикум. – Назрань, ООО «КЕП», 2024. -116 с.
5. Барахоева Н.М., Илиева Ф.М., Хайрова Р.Р. Современный ингушский язык. Морфемика. Словообразование. – Магас: ООО «КЕП», 2020. - 368 с.
6. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Магас, 2008.
7. Гандалоева А.З. Актуальные вопросы синтаксиса простого предложения в ингушском языке. – Магас, 2012.
8. Гандалоева А.З. Х1анзара г1алг1ай мотт. Фонетика. – Назрань: ООО «КЕП», 2019.
9. Гандалоева А.З. Х1анзара г1алг1ай мотт. Синтаксис. – Назрань: ООО «КЕП», 2018.
10. Киева З.Х., Султыгова М.М. Современный ингушский язык. Лексикология и фразеология. – Магас, 2017.
11. Куркиев А.С. Основные вопросы лексикологии ингушского языка. – Грозный, Чечено-Ингушское книжное издательство, 1979. – 254.с.
12. Куштова Е.С. Словообразование в ингушском языке. – Назрань, 2015.
13. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань: ООО «КЕП», 2018. – 128 с.
14. Оздоева Э.Г. Х1анзара г1алг1ай мотт. Дошкхоллар. – Назрань: ООО «КЕП», 2024.
15. Оздоева Э.Г., Аушева Э.А. Современный ингушский язык. Морфология. Глагол, глагольные формы, служебные части речи. – Назрань, 2020.
16. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. – Назрань, 2013.

7.2. Интернет-ресурсы:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

7.3. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программное обеспечение ОПОП: Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно) ПО «Визуальная студия тестирования», (Лицензионный договор № 7624) ПО «Приемная комиссия» (Договор № 8267) ПО «Деканат», «Планы», «Электронные ведомости», «Система ЭИОС» Лаборатории ММИС (Лицензионный договор № 7624) ЭБС IPRbooks - № 8815/21, СПС «Гарант».

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Ингушский язык»

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определено нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя:

Учебная аудитория для лекционных занятий (№ 226) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова (Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя - 1 шт.; доска - 1 шт.; трибуна-1 шт.; стол - 30 шт.; скамья-60 шт.; интерактивная доска – 1 шт , проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872), 2 встроенных динамика; пульт ДУ; компьютер, подключенный к кабельной сети Интернет, доступ к беспроводной сети 802.11n. 300/1000 МБ; учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал).

Учебная аудитория для семинарских занятий (№235) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7 (Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя - 1 шт.; доска - 1 шт.; переносной ноутбук ASUS - 1 шт.; проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872). экран на треноге; стол - 22 шт.; стулья-44 шт.).

Помещения для самостоятельной работы: № 220 (Компьютеры – 17 шт, подключенные к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы, наглядные иллюстрированные таблицы и схемы).

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно)

2. ПО «Визуальная студия тестирования», (Лицензионный договор № 7624 от 25.02.2021)

3. ПО «Приемная комиссия» (Договор № 8267 от 27.05.2021)

4. ПО «Деканат», «Планы», «Электронные ведомости» , «Система ЭИОС»
Лаборатории ММИС (Лицензионный договор № 7624 от 02.02.2021)

5. ЭБС IPRbooks - № 8815/21 от 20.05.2020

6. СПС «Консультант Плюс» (Договор № 104/ И от 9.12.2021)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.03 ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.</p> <p>Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.</p> <p>Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью</p>

			предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	<p>УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке и ингушском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с ингушского языка на русский, с русского языка на ингушский;</p> <p>УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на ингушском языке, может поддержать разговор в</p>	<p>знать: основные составляющие устной и письменной речи ингушского языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;</p> <p>уметь: выбирать стиль общения в зависимости от цели; пользоваться ингушским языком как средством общения;</p> <p>владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском и ингушском языках</p> <p>знать: основные категории и понятия в области системы ингушского языка; профессиональную терминологию;</p> <p>уметь: правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях;</p> <p>владеть: навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с ингушского на русский язык и обратно.</p> <p>знать: социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; способы</p>

		ходе их обсуждения.	воздействия на аудиторию; уметь: принимать участие в дискуссии по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; вести дискуссию в процессе представления материалов; владеть: ингушским языком как средством межкультурной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада.
--	--	---------------------	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для	Комплекты контрольных заданий по темам

		решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	дисциплины
2.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
3.	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно- исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы сообщений, докладов по дисциплине
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
5.	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта	Перечень

		деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену
--	--	--	--

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце второго семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно–методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую / хорошую / достаточную степень овладения программным материалом.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «ингушский язык»

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ИнГГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1.1 Типовые задания

Занятие 1. Шолха алапаш.

Задание 1. Доаглаш дола шолха алапаш а оттадеш хьатлаязде.

Цац...ам, кал...ар, ...астам, ...аьша, до...а, ...ажа, пач-ча..., ...оаг, ..ада, ...шка, бо...о, ...ориг, ...й, бо...ала, ...орг, ...арак, тle...е, г1ай. ..а, доа...ар, ...сса, д...ри, л...тта, барз...а, ...ера, т...ам, бу...а, ...улба, де..., ю...е, ...ире, ...онах, ар...е, ...ада, ...акха, му..., Ма...и, ...аране, сара...е, ...амига, док...а, хьа..., ...ома, ...ехархо, ч...аьра, лар...а, кьа...егамхо, уста..., ц...аба...да, ...ира, п...ег1а, ...аста, ...аст, л...ча, йоар..., ни..., ...ега, ...и, бар..., вор..., ...ел, ма...а, ...айг, ...айлг, да...а, ...ант, мор..., ц1о...а, на...а, т1а...ехам, ...ла, ...удал, ...увс, ...ашт, хьаь...ал, 1...ржа, ар...а, ц1енью..., аьр...а(диг), ...емат, ...аж...айг, ...оцар.

Задание 2. Хьатлаязде, т1адамашта метта йоагла дифтонг а оттаеш.

Буц мо баьццара да укх ш...ра кх...злаг1а ...ха даьккха м...дз. 2. Тха ц1...нна гаьна б...ццаш дукха балаш багла, буц санна, баьццара, г1ад миссел лакха. 3. Укх ш...ра, мукьа в...цаш, ца хь...кхаш битабар аз уж. 4. С...сара диллача л...во кагьяьча гаьнаша, цхьаццанахьара, эл...трич...ства саьргаш т...дадар. 5. ...ррига д...гаонд... к...лх...за м...нте-рах т...ша яр. 6. 1ан к...чо яра ладирл... е м...гаргьяц. 7. М...ллатха ни1 а й...ла, клаьнк хьалха а волаш чуйьлар Зар...ма. 8. Б...р чура 1...арабаьлча, г1...ло хь...кхар мух, сигал... кхаьла яр. 9. Чубуза 1...гаргаг1...ртача малх... м...рхий сирача истанга т1а б...саза даьшача ц1аста ...ркхох тара а болаш клаьд битабар. 10. Сад...в д...лле а т1аьда яр, никь г1...рабе дага а бацар. 11. Л... деха ...рцаг1ьяьлча санна, л...хха хьувзаш-кхесташ хьарг1... 1ул дар. 12. Хьунагла сат...на а самукьа а яр. 13. Арара хьах...зар г...ро бу пурхи мих... ду таташ.

Задание 3. Хьатлаязде, т1адамашта метта кьоастора хьаракаш увттадеш.

1. Ма ваха со хьайцар хийра, духьал...ена дош ца оалаш. (А. Х.) 2. Дегага хьоастага, уйлаш ц1ен...еш юкье тешам боллалахь! (А. Х.) 3. Эглаз...ухаш, т1ой керчадет, човхадича мо доагла Тирк. (А. Х.) 4. Зама сих...ья эргайоахаш, — цу сихача замо вайга гуйре йоагла шоана, йоах. (А. Б.) 5. Мел-ла хала урхе нийс...яларах, вай т1ехьено из ца йоаккхаш йи-саяц (Хь. О.). 6. Дуненна ше д1авовзийта, ший ц1и ч1оаг1...еш, яхь ца йохкаш, толам боаккхаш ва из мехка сий дола турпал (А. Х.) 7. Дохк т1а хиларах, наькьа лар йов-рах, кхоачарг...я хьо волча, 1а сох хам бой. (Р. А.) 8. Камаьрша, то...ам болаш, декьалда ираз шоайла наха (М. В.). 9. Б1аьстенгара хьадолалуш да дунен чу мел дар а, берал санна, аре йоахь...яларца, малх б1айхагла хьажарца. (Р. А.)

Занятие 2. Дацардош «ца» ц1ердешашца нийсаяздар

Задание 1. Хьаязде, кьовларгаш хьа а еллаш.

1. Лохача дег1ара г1ийла саг яр (Ца) эш. 2. Ахьмада леладаьча харцахьача г1улакхех (ца) боашам баьккхар цунгара юрто. 3. Ший ханнахьа (ца) дешар айпе г1улакх да, т1ехьагла ваха хала хул. 4. Цо дийчача хабаро ч1оагла (ца) тоам баьккхар цар дезала юкье. 5. (Ца) эшар 1ома ца а деш ший дезал дика 1омабора Асхьаба. 6. Нахаца (ца) тарах юртах ваьккхар 1имерза воацаш хинна Palac. 7. Ше д1аоттаваьча (ца) латтарах клаьнк тувлавеннавар, ший нана хьакораяглацар. 8. Шоашта (ца) хезар б1аргадайра наха шоаш арабоахача дийнахьа. 9. Боккха ца (тешам) юкье белар цар дезалашта юкье, во1ах из г1алат даларах. 10. 1ай хиннача ца (кхоа-чамо) доахан воча даьхадар, кулгалхой бехке бар цу г1улакха. 11. Эшача ца (хьажаро) юртбоахам клалбут, ялат дика хьувкьац. 12. Шийна халахетаргдола дешаш наха (ца) 1оттар керттера уйла хила еза х1ара сага.

Занятие 3. Белгалдешай суффиксаш нийсаязьяр

Задание 1. Укх к1алхарча дешаех белгалдешаш кхолла е цар формаш кхолла, тайп-тайпара суффиксаш т1а а етташ, ювца нийсаяздара бокъонаш.

Г1айг1а, ц1аг1а, лоалахо, агаг1е, г1улакх, безам, д1айха, хынар, тамаш, 1арбе, хала, никъ, ков, хъаыша, толаша саг, б1еа, бирса,1а, моакхаза берд, лаг1а ц1и, пхьор, муг1а, хьор, дихк, анаюх, аьттиг, сабелгало, юхь, тайпа, хоарцо, лоха, низкъала.

Занятие 4. Таьрахьдош. Таьрахьдешаш нийсаяздар

Ца1 яха таьрахьдош «1» яхача алапаца язду. Шиъ, кхоъ, диъ, пхиъ яха таьрахьдешаш ь йиш хадара хъаракаца язду. Итт яха таьрахьдош т шолха даьле язду. Иштта язду цунах хъадаьннараш а: цхъайтта, шийтта кх.д1. Гулдара таьрахьдешаш хъахул массаличарна «э» яха суффикс т1акхийте, е овлан мукъаза оаз шолхаяларца: виъэ, пхиъэ, ялххе, ийссе, итте. Декъара таьрахьдешаш «цхъацца, шишша, кхоккха» овлан мукъаза оаз шолхаяларца хъахул. Д1ахо овла шолхабаларца хул: виъ-виъ, пхиъ-пхиъ, пхи-пхи. Юкъе такилг хъекхаш язду хетаре таьрахьдешаш: цхъа-шиъ, ши-кхоъ. Ло1амза арг1ан таьрахьдешаш хъахул -лаг1а яха суффикс т1акхетарца. Цхъайттнегара ткъестнега кхаччалца цу суффикса хьалха «а» яздац: цхъайттлаг1а, шийттлаг1а кх.д1. Х1аьта ло1аме арг1ан таьрахьдешаш хъахулаш ло1амзаца форман т1еххъара «а» д1а а даьле классашца хувцалуш йола суффикс -дар (-бар, -вар, -яр) т1акхет: цхьоалаг1вар, цхъайттлаг1вар. Чоалхане таьрахьдешаш цхъана язду, уж шин овлах латт: цхъайтта, шийтта, кхойтта. Ло1аме а ло1амза оттама таьрахьдешаш къаьста язду: б1аь ткъаь итт.

Задание 1. Легаде дожарашца к1алхара таьрахьдешаш. Белгалъяха цар чаккхенаш.

Шийттлаг1ъяр, ялххе, ворх1-ах, цхъацца, эзар, б1аь ткъаь ца1, миллион, ийслаг1вар, ши-кхоъ.

Задание 2. Таьрахьдешашца д1аязде к1алхара цифрашца яздаь таьрахъаш. Белгалъяха уж яздар бокъонаш.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 30, 40, 60, 80, 90, 100.

Занятие 5. Ц1ерметтдош. Ц1ерметтдешаш нийсаяздар

Задание 1. Т1ера хъаязде. Белгалдаха ц1ерметтдешаш, къовларгашта юкъе царна т1ехъа язъе разряд, форма.

Дукха ха а зама а д1аяхай цу хана денз. Оакхарой а, дунен дерригача са доаллача х1амай а ма вий ше-ший паччахь. Вай а мегаргдац из воацаш! — аьнна, лаьрх1а хинад цхъан дийнахъа в1ашаг1кхийттача дерригача дунен т1арча з1амигача а доккхача а оалхазараша.

— Аз-м аргда массарел хозаг1а оаз йола, дикаг1а илли оалаш вар харжа веза вай паччахьал, х1ана аьлча, массанена а ховш ма дий, цу даькъе соца яхь лаца йиш йолаш, вайна юкъе кхы цхъаккха а оалхазар доацилга, — аьннад геттара хоза оаз йолча новц1олго.

— Шоана цох фу хетаргда-м хац сона, цхъабакъда паччахъа-м паччахь хила веза! Из бахъан долаш, сона хетарах, вай паччахьал харжа веза вайх эггара дукхаг1а хъаькъал долаш вар. Х1аьта цхъанне а шеко е езаш х1ама мичад, эггара дукхаг1а хъаькъал долаш, массарел а дукхаг1а ваьхар мара ца хулга! — аьннад дукха-дукха яьхача, дуккха х1амаш дайнача 1аьржача хьарг1о.

— Сога хаьттача-м вайх эггара хозаг1а а, кадайг1а а вар хержача бакъахъа вар вай паччахьал, — аьннад геттара хоза а, кадай а долча готахъазилго. Сона хетар шоана довза лой, паччахь харжар санна долча, геттара лоарх1амеча г1улакха, вай г1алат ца далийтара, ч1оаг1а бакъахъа хургдар вай дерригача оакхарий паччахь долча

ломаца дагадаълча, цо фу оал хъежача, — аьннад ший доккха, низ бола ткъамаш а лостадаь бирсача лаьчас...

Задание 2. Пера хъаязде. Ювца цлерметгдешаш нийсаяздара бокъонаш.

Бларчча кIира даьккхар цар новкъа. Никъ бIаьхьа бар, цхьабакъда, Кавказера воагIаш мо хала бацар. Тянь-Шань яха лоамаш бIаргадайча, шоаш цIабоагIаш санна, гIадбахар уж. ЧIоагIа тара дар уж Кавказерча лоамашта. Алма-Атанеи Талгар яхача станиценеи юккъе уллача Мичурина цIерагIча колхозе баха хайшар уж. Цигара цIенош, дерригаш хIана дац аьнна, лакха тховнаш долаш дар. ТIатехадар чаи, ардакхи, ашки. Асхьабей Жамарзаси вIаши юххе къаьна ши цIа ийцар. Цхьан даь дар уж: цхьан цIагIа да вахар, шоллагIча цIагIа нус яхар. Шоаш кхычахьа дIаболахандаь дехкар цар уж. ТIехьашкара цхьа пен гоам а бенна дар Асхьаба ийца цIа. Цхьабакъда, беш дика яр. Ялх къона Iаж багIар цу беша: берригаш апорташ. Лаьтта хьаьна дар. ЦIа тиша да аьша-м, башха сагота вацар Асхьаб, иштта дика беш а ков а хилча, из-м керда хьадергдар. Дукха ца говш, етт а ийцар Асхьаба. Ше Iобена кIувс бокха бийзар цун из эцаш. Берашта шура ца хилча яргьацар. БIаьсти тIом чакхбаьлар. Цу шера, гурахьа ший дезал а тIехьа царна тIехьа вера Palac. Тика тIара товар эшаш а нийсденна, лоацачара хала кIалхьарваьннавар из. Асхьаба, цкъарчоа, ший цIагIа чувитар из. ЙоккхагIа йола йоI Дувша яцар гуш. Из мичай аьнна, хаьттар Роздана.

— Из дIа ма яьлар, хьо марша, шо дахача шера, — аьлар Palaca.

Роздан йийлхар. Цунна тIехьа йийлхар Напсат а. Бийберд араваьлар. Ира зIогалаш лакха урагIьхийта латтар лоамаш. Малхбоалехьара доладенна бIарг ма кхоачча Малхбузехьа дIадолхар уж. ВIалла хада а хадий-хьогI уж аьнна, хетар. Царна тIагIолла цIенача хи чу кхесса бIегIинга кий санна, шорта бодар бутт. Сигаленах дошо хьастамаш хьалдийттача санна, къегар седкьий. ХIара сага ший седкъа ба йоах. Из велча Iобож из. Мича бежаб-хьогI из, Дувшай хинна седкъа? Ма дукха да уж. Саг велча, седкъа бойя, саг хьахилча керда седкъа хьахулаш хила беза-кх. Дувша елча хиннабий-хьогI керда седкъа хьа? Хиннабале, малагIа бола-хьогI из? ДIарабар бий-хьогI из? Дарза-Къонгашта юххе боаллар хила мег из? ЭхI, сона из ховре?..

Занятие 6. Хандош. Хандеша грамматически категореш

Задание 1. ХьатIаязде. Белгалдаха хандешаш, къоастаде цар морфологически хьисапаш (ха, кеп, класс, таьрахь, соттам). Белгалдаха дацара дакъилгаш, ювца уж яздара бокъонаш.

1. Сихвенна даь гIулакх харцахьа хул, сих ма лелахь Iайха болх беш. 2. Сиха даха хий фордах кхийттадац. 3. Сигала алхха цхьаннахьа мара морх гацар. 4. Ди чакхдаьлар, сайре баьдлуш йоагIа, догIа ма делхадалар аьнна, хетар тхона. 5. Юртах хьарчаш йоагIар Iаьржа шийла бийса, пулеметий, топий таташ соцаш дацар. 6. Сигала шортта шершаш морхий тIолхаш яр, малх цудухьа цкъаза хьагацар. 7. КIеззига а боккхача наькъа дIагаьнаваьлча тамашийна сатем латтар арен тIа. 8. БIаьсти денз гуйра тIехьаххалца бос а хьаж а довц зизай. Аьхки хьоа ца кхийхкачун Iай яьй кхийхкабац. 9. Дуненах ца яйза хозне, каша боадонах го йиш яц. 10. ТIаьда болаш ца хьовзабаь саьрг хьайзабац. 11. Дика хьувкъам кхебе вIаштIехьадаланзар тха юртабоахама, царна эшараш дукха дар. 12. Цхьабакъда, цхьаннахьара доагIача дацар оарц. 13. ГIалгIа, нохчо шишха хинна везаргвац хьа кхарда, латаргба уж гIаьрах дорха хьун чу, лоам чу, ара.

Задание 2. ХьатIаязде. Белгалдаха дацара дакъилгашца дола хандешаш. Къоастае цар ха, ювца дацара дакъилгаш яздара бокъонаш.

1. Сох дог ма диллалахь, со цIаварга а хьежалахь, - йоахар цо ший доттагIчунга. (Ч. А.) 2. Цига бегаш бе а, ловза а ха хилацар берашка. (Ч. А.) 3. Къаьстта маькара хила цу гIулакха, аларах хала а ма хеталда цунна. (Хь. М.) 4. Хадданза делхача догIо

дохадаъча наькъашка машинаш лелацар. (Б. З.) 5. Вѣаши духъала латта ши низ цхъатарра бацар, цар бѣу боккха бар. (Хъ. М.) 6. Безам ба-кх дуне довза, из дѣабоабе могоаргдац. (Р. Ц.) 7. Гѣатта ѳоалла аьрзи мо, ѳотелар из, дѣавада кхензар дуп. (А. Б.) 8. Малх чубизанзабалар, тѣаккха царна тѣехъа кхе а мегар тхо. (А. Б.) 9. Сигала морх ѳоацаш, догѣа делхарг ма дац, дега тѣа бала боацаш бѣарг белхарг ма бац. (Т. Б.) 10. Уж гѣалаш чухийрца доккхий тѣой сов дукха долаш, халла мара дехъа-сехъа воалалацар. (И. О.) 11. Хъалъеча гѣишлонна юхе кѣоаг баьккхабар кѣир чуйолла, юхе саг ца вахийта цунна гонахъа ардакхаш

Занятие 7. Дацардешаш нийсаяздар причастеца, деепричастеца, масдарца

Задание 1. Укх лѣамзача причастеих цар дацара формаш хъае, тѣаккха предложенеш ѳоалае, уж юкъе а ѳолаш.

Ведда вода саг, дехар ду бер, хозахета хѣама, лургдола дога, велалу кѣаьнк, дарба ду лор, делха догѣа, лепа малх, дийца хабар, тхъовсаргдола бер, гѣоргвола хъаьша, ѣомаду дешар, лела цогал, лета сом, ѣаьрженна лаьтта, гѣаддаха адам.

Задание 2. Укх лѣамзача причастеих цар дацара формаш хъае, тѣаккха лѣаме а ѳоахаш дацара формаш е. Къоастае цар ха.

Дагадаьлла хѣама, чуэца ялат, эшаргвола саг, яздаь каьхат, кхерадаь бежан, токхаю га, дайза цѣа, хъоккха мангал, лургѳола урок, латта хи, ѣувша сакъаз, хъийза мух, дека оалхазар, хувцалу ѣалам, деза дуне, хозъенна босе, ѳоагѣа гуйре, лекха пандар.

Задание 3. Хъатѣаязде, дацара дакъылгаш нийса дѣа а яз деш. Ювца уж яз дара бокъонаш. Къоастае деепричастей ха.

1.Цѣагѣа дѣачу ца хъоажаш, цѣен уллув гѣолла ѣоахар Ахъмад. (А. Б.) 2. Саго диг ѣо ца тохаш, массек шу да шоай хъу лораю. (Хъ.О.) 3. Беррига кхоллам хувцабаланза эргабаланза белакъежаш латт. (С.Д.) 4. Даькъала хилда хъаьнал вахар тѣом юкъе а боацаш, вай мехка адамаш паргѣатдоалаш. (С.О.) 5. Укх шера лоам дажа дига къона доахан тоалургдоацаш ѳѣовхал лаьттар. (Г.Г.). 6. Ца гуш саг вацар базара дийнахъа ший гѣулакха вахача Ахъмада. (А. Б.). 7. Лаьгѣо хъекхача миха тата мара доацаш гонахъа сатийна яр. (А. Б.). 8. Беттала бийса, шийла седкъий, тар кхийтача санна, соцаденна латта ѣалам мара, цхъаккха саг теш воацаш, ший дегага хаьтта соцадир цо ше дергдар. (С.Ч.) 9. Кхоачашде са ца кхувш дѣса декхар тѣехъено мара кхоачашдергдац. (С. А.).

Задание 4. Укх масдарашта дацардош «ца» тѣадегташ дѣаязде.

Лаьтта ахар, набарах валар, сагах кхетар, сий доадар, наха садеттар, сурт диллар, хъаьнала даккхар, бераш дувшадар, даи нанеи кхабар, пхъор даар, баркал алар, бургацах ловзар, хѣамах хъагар, хъаьша тѣаэцар, юв тохар, хъехар далар, хѣамах сакхетар, лоа дашар, говр хахкар, кѣа ахъар, ловца баккхар, дош алар, лер довра.

Задание 5. Кѣалхара масдараш дѣаязде, къовларгаш дацардешашта хъа а еллаш, белгалдаккха уж нийса яздар.

(Ца)магар, (ца)тар, (ца)малар, (ца)гѣерттар, (ца)эккхар, (ца)оттар, (ца)везар, (ца)хетар, (ца)вахар, (ца)даар, (ца)далар, (ца)дехар, (ца)вовзар, (ца)вижар, (ца)велхар, (ца)кхерар, (ца)ахар, (ца)дар, (ца)ахкар, (ца)витар, (ца)ѣомадар.

Занятие 8. Куцдош. Куцдешаш нийсаяздар

Задание 1. Тѣра хъаязде, куцдешаш белгалдаха, къоастае цар разрядаш

Аьзи юха а хъажанзар, юхайист а хиланзар. Пешка хъалхашка 1олох а енна, цхъан када чу пешка чура йокъ 1очухъакхар до. Цул т1ехъаг1а цо т1аехкар йоага ц1ѣра товнаш. Шоллаг1ча када чу а йокъ а йилла, кадаш влашкадехкар цо. Кавказе лелаяь биткъача машах яь тиша полтув хъат1а а эза, кадаш д1алочкъадир цо. Кхы сагага йист ца хулаш, яхар из, ц1аг1ара ара а яьнна. Аьзе лерх1ар ший даи даь-нанеи хъалаха, уж миччахъа бахе а. «Нахага хеттаргда аз, — йоахар цо ший дагахъа. - Цхъаннена ца ховш, хила йиш яц, уж мичахъа бах. Укхаза х1аьта а 1е йиш мичай са»... Дарц даггара хъекхаш дар, ший шийла шок етташ. Садовш латтар. Шийла а унзара а яр ара. Юртах яьлар из, цхъаккха саг ца кхеташ. Цхъа никъ мара бацар юртах арабоаг1аш. Цу новкъа нийсса д1аяхача, цхъа иттех километр гаьна ваьлча, цхъаькха юрт улл яхаш, хезадар Аьзена. Цига а ба йоахар вайнах. Цига кхача лерх1ар Аьзес. Йиь-пхиь километр никъ бича, кхетадир цо, ше цу юрта кхоачарг1оацалга. Никъ байра: из тувлаяннаяр. Ший ханнахъа ессар бийса а. 1еа яьлар меца борзлой. Т1ехъ-т1ехъаг1а майра йоалаш, гаргаг1ертар уж цу ше цхъаь йоаг1ача кхалсага. Д1а а са а хъажача а, дала оарц долаш яцар из. Борзлой т1ехъ-т1ехъаг1а ч1оаг1аг1а увг1ар. Аьзена гуш х1ама дацар, го тувсача оакхарий доага б1аргаш мара.

Занятие 9. Дешт1ехъе. Дешт1ехъений формаш, уж лелари, нийсаязъари

Задание 1. Тѣра хъаязде, к1ал така а хъакхе, белгалъе дешт1ехъенаш. Къоастаде цар ма1ан, тайпа

1. Дукха гаьнаш яг1ар школан гонахъа. 2. Листача баьцалла текхаш, аьле чуг1олла 1оволавелар со. 3. Ц1еношта уллув йоккха 1ажий беш яр. 4. Эса-ч1оже г1олла сакъердаш лелар бераш. 5. Дукъал т1ехъашкахъа гучаяьлар сийрда маьлха з1анараш. 6. Т1ема хъакъехъа дукха къамаьл дир влашаг1кхийттача наха. 7. Хъунаг1а экскурсе дахар духъа, бераша барт бир 1урре школе хъалхашка влашаг1кхета. 8. Сиха воаг1а говрабаьри хи йистте сецар. 9. Цун уллувда доаг1аш доккха ж1али дар. 10. Гуйран миho мо, шоай никъ хувцаш, доккхача дунен чу лелараш дега т1ара бецац сона. 11. Ший кер чу улла ша сево бошоргба хацар Насена. 12. Г1ар-тата доаццаш, даьна т1ехъа водар к1аьнк.

Занятие 10. Хоттаргаш нийса яздар

Задание 1. Тѣра хъаязде, т1адамашта метта доаг1аш дола хоттаргаш оттаде, ювца уж яздара бокъонаш.

1. Дийнахъа цкъа ... шозза ... влашаг1кхийтта ца лайзача са тецар Хъасан... Хусен... 2. Со х1ама хаьдда леладеш ва..., сона деза шедар хъона хайтар. 3. 1илманца...хъинарца...к1овсаргда къонача т1ехъено, ...цар шаоай денал ураоттадаьд. 4. Лохо даьржа гувлгаш даг1ар цу шаьрача ара, ... цхъаккха б1аргагуш галг яцар. 5. Цу ара даьг1ача тайп-тайпарча зизаех хозе ... безаме ... хъаж йоаг1ар. 6. Цу аьлешка г1олла хъе1а..., ц1ена..., шийла... хиш ухар. 6. Юкъ-юкъе, бийсан сатем боабеш, 1ехаш ж1алеш дар, ... ара цхъаккха ... саг кхетацар. 7. Хъалхашка б1арг ма кхоачча боккха форд бар,... еррига хи йист тайп-тайпарча майкаш къоарзъаьр. 8. Бийса сегахъа г1ертаяр,... ц1еной ...гаьний...сурташ дикаг1а гора. 9. Малхбоалехъара лаьг1о шийла безаме мух хъекхар, ...из яр сатасса доладалара белгало. 10. Г1оздаьннача бераша ловзаш ..., удаш..., делаш..., еррига аре екаю. 11. Сийрда малх хъалкхийтар, ...болхлой кхашка балха бахар. 12. 1аьржа морхаш т1аяьхкар, ... листа дог1а дийлхар,... яькха лаьтта хъаьндир.

Занятие 11. Дакъилгаш. Дакъилгаш нийсаяздар

Задание 1. Тера хъаязде, к1ал така хъакха дакъилгашта. Белгалбе цун лоарх1ами разряди.

1. Цо мо ц1ена а хоза а цхъанне а яздергдацар. 2. Бакъда, иззал 1откъам хиларах из к1алвисар. 3. Даиман а, яха кхеллача санна, хеталора йоккхача сага. 4. Ма новкъосташка дувца къамаъл дацар Лорса дер, 1имерза хилча ма дика дар. 5. Шоана-м мотта хург ма дий аз оапаш бувц? Даъра бувцац. 6. Ай, вац со-м, йоахар Маке цец а ваьнна. 7. Чагаргаша б1енаш мича хана ду-теш? Сенах ду-хьог1 цар уж? (I. X.) 8. Бер мо, фортах хъаьрче, хъаьсте, миho ший г1а д1ахо лувз. (A. П.) 9. Хьий, гоавураш! — йоахар довно шоакъ йоалаьча Хъасана. — Г1аш баьхкарех кхоачам а ца хеташ, говрашца а баг1аций! Хийлане дакъа-м, даъра, уллийсаргда шун! (A. Б.) 10. Ма хоза я-кх цига аьхки! Ма дика сакъийрдар-кх оаха цу хьунаг1а! 11. Сона мел яь т1ехъале бахъан, баркал хьона, са еза Даъхе. 12. Са санна еза, камаьрша Даъхе, фу хургда хьол тешаме! 13. Цкъа ца кхетош х1ама а хургдац, цкъа 1ехаваьр кхы лелургвац, денна даьннар кхоллалургдац. (A. B.) 14. Тахан Май дез мел дерашца цхъан-м детталу цар дог.

Карточка № 1. Укх дешашта йоаг1а антонимаш язье.

Лакха – лоха	воккха – з1амига
Атта – хала	хоза – ийрча
Сийрда – баьде	даькъала – даькъаза
Чаме – чамза	1овдала – хъаькъала
Доттаг1 – моастаг1а	сакъерда – сакъувла.

Карточка № 2. Укх дешашта йоаг1а синонимаш язье.

Кура – сонта	чехка – масса, сиха
Сийрда – къаьга, йийкха	сутара – ц1аьрмата
Новкъост – доттаг1а	сагота – г1айг1ане
Аьсала – сабаре	г1ийла – векъа, виткъа
Верста – тенна	доастама – эсала

Карточка № 3. Хъаала белгалдаьча дешай ма1ан.

Тиша кхоллар т1ера кхессе,
Баьццара к1увс лаьтта тессе,
Масса х1аман мотт а баьсте,
Йоаг1а вайна хоза б1аьсти.

Карточка № 4. Ер дешаш цу а долаш предложенеш оттае:

Майра, унзара, сагота, верста, къаьна, кадай, сабаре.

Карточка № 5. Таржам де укх дешашта:

Ц1елерг – пион;	Хо – хмель;
Баз – репейник;	Тоабалкх – фиалка.
Сагалбуц – полынь	Динбарг – подорожник

3.1.2 Типовые темы рефератов

1. Распределение имен существительных по грамматическим классам.
2. Образование имен существительных в ингушском и русском языках.
3. Падеж как грамматическая категория в ингушском и русском языках.
4. Характеристика семантических групп наречия в ингушском языке.

5. Личные и возвратные местоимения в ингушском языке.
6. Значение категории времени в ингушском языке.
7. Категория наклонения в ингушском языке.
8. Структурно-семантическая характеристика послелогов в ингушском языке.
9. Структурно-семантическая характеристика союзов в ингушском языке.
10. Звукоподражательные междометия в ингушском языке.
11. Масдарная форма в ингушском языке.
12. Свободные и зависимые имена прилагательные в ингушском языке.
13. Характеристика причастия в ингушском языке.
14. Эмоционально-экспрессивные частицы в ингушском языке.
15. Глаголы с моторно-визуальной семантикой в ингушском языке.
16. Словосложение глагола в ингушском языке.
17. Модальные глаголы в ингушском языке.
18. Причастие и причастный оборот в ингушском языке.
19. Деепричастие как форма глагола.
20. Характеристика имен числительных в ингушском языке.

3.1.3 Типовые тесты / задания

Тест 1. «Орфографи. Лексикологи»

1. Малаг1ча деша юкье алапел дукхаг1а оазаш я?

- 1) юрт 2) моастаг1а 3) галг 4) б1арг

2. Малаг1ча деша юкье кьоастора ь хьарак язде деза?

- 1) каг...е 2) лох...е 3) д1анийс...е 4) г1орг...я

3. Эшшача ь е ь отгаде:

Статья ешарг...я, лампа хьал...олларг...я, борщ дир...яьй, оаз лаьг1...е, говзал лакх...е, з1ок...еттарг б1аргагург...я, шок...еттарг ийцай, сих...енна йоаг1а, ча дорх...еннай, сесси чакх...яьннай, коч нийс...е.

4. Эшшача ь е ь отгаде:

Хьал...яха, йицлург...яц, дийн...еннай, ц1ен...еш, хург...я, хьал...эца, яхарг...я, лакх...е, кот...ярг...я, оарцаг1...яьлар, кьоарз...яьй.

5. Укх дешашка язданза диса мукъа алап 1оязде:

Маьлха д...не, лоаман 1...йре, ц1ена...йче, нув хьекха ...йт1е, берста д...ми, к...лг д1акховдир, дахчан ...лг, ...ж мича болх?

6. Малаг1ча муг1ар т1ара дешаш да цхьатарра алап язде дезараш?

- 1) м...скал, б...ргац, х...рбаз
 2) д...хча, п...йда, м...нг...л
 3) эг...ра, сан...а, ч1...аг1а
 4) к...рта, с...бат, с...гале

7. Кьовлоргаш хьа а еллаш, нийса д1аязде:

Мерза (къахьа), тех (техар), пхьег1аш (лоатторг), даьтта (деттарг), тайп (тайпара), гота (хьазилг), Нана (Наьсаре), 1аьлий (юрт), ялх (ялх).

8.Чоалхане дешаш нийса яздаь муг1 белгалбаккха:

- 2) білараш дуарг, дуь эсти, боча білар, мехк-даьтта, шекар лоатторг, бос буарг

9.Совг1а дола дешаш малаг1аш да муг1ара юкье:

- 1) деша, дешархо, дешархочох, дешар
- 2) юрт, юртхо, юртара, юртахочунга
- 3) лоам, лоамаро, лоамара, лоамарочунца

10. Доаладаьча дешай морфемаш кьоастае:

Ц1алг, хъехам, луттарг, дикал, унахц1ено, тушолкотам, шекарлоатторг,
т1ак1алт1адаккха, сакхетам, сатем, лоамаро, хъехархо, чувалар, хъаверзар.

11. Малаг1а дош да дешхьалхе т1акхетарца хьахинна?

- 1) дийцадаьннад
- 2) т1ехьадахад
- 3) лайзав
- 4) дайзадар

12. Дацардош ца нийса язде:

Дешар – сердало, (ца)дешар – боадо. Из ца(варах) боккха ца(тоам) баьлар царна юкье. Шийна ца(ховр) хьехархочунга хьяттар Ахьмада. Ший ханнахьа да волча ца(вахар) ч'оаг'а дагадоалар цунна.

13.Белгалбаккха дацардош ца ц1ердешашца нийса яздаь муг1:

- а) цавашар, цамагар, цатоам, цабезам, цатовр, цаэшар
б) ца вашар, ца магар, ца тоам, ца безам, ца товр, ца эшар

14.Белгалдаха кхетаме ц1ердешаш:

Лоолахо, зунгат, глаж, бер, ча, нус, говр, хаьхо, тлоговзанча, турпалхо, борз, адам, кюд, жлайрахо, тладам, мехкдаьттахо, нув, юртхо, чоапилг.

15. Укх муглар тлара ц1ердешаш малача наьха классе да:

- а) да, во1, шуча, мохча, воша, к1аьнк, найц, бажа;
б) нана, йиша, неш, йо1, йи1иг, нус, кхы, даь-нана, наьна-йиша;
в) к1ориг, истол, г1анд, диг, баскилг, ардакх, ворда, богапхьид.

16.Арг1ан таърахъдешаш да:

- а) пхиъ, б1аъ ткъаъ шиъ, эзар ийс б1аъ ткъо, шийтта;
б) ткъаъ барх1лаг1а, шоллаг1а, ялхайттлаг1а, диълаг1а;
в) кхокке, виъэ, пхиъэ, шаккке, ворхх1е, пхиъэ, ийссе;
г) цхъацца, шишша, диъ-диъ, ялх-ялх, ворх1-ворх1.

17.Белгалбаккха йолча ханара хандешаш дола муг1:

- а) б1аьсти йоаг1а, оалхазараш дек, ша баш
б) бераш делар, да воаг1ар, басилгаш лепар
в) 1уйре йоаг1аргя, жа дажаргда, малх хьежаргба
г) дог1а дийлхад, чкъяьрий лаьцад, бераш дахад

18.В1ашкахьожаде в1аши гарга ма1ан дола дешаш:

- 1) цла лазар
2) саг глшо
3) цамагар говр
4) ды адам

19. Укх дешай ма1ан дашха:

- 1) тотакх –
- 2) бустамаш –
- 3) б1аьстинг –
- 4) аьлдит –

20. Малаг1а дешаш да синонимаш:

- 1) къаьна, шира
- 2) верста, г1ийла
- 3) лакха, лоха
- 4) чаме, чамза

21. Предложенешта юкьера антонимаш белгалъяха:

- 1) Дика лоалахо – тешам, во лоалахо – эшам.
- 2) 1овдала корта – дег1ана жожаг1ате, хьаькъале корта – дег1ана ялсмале.
- 3) Яхь хила мегаргья, хьаг1 хила мегаргьяц.
- 4) Сихал – 1овдалал, сабар – хьаькъал.

22. Антонимаш йоалае укх дешашта:

- 1) ц1имхара –
- 2) говза –
- 3) аьсала –
- 4) к1аьда –
- 5) къона –
- 6) камаьрша –
- 7) гаьна –

23. Синонимаш йоалае укх дешашта:

- 1) сабаре –
- 2) бирса –
- 3) г1айг1ане –
- 4) сиха –
- 5) верста –
- 6) доттаг1а –
- 7) кура –

24. Укх к1алхарча фразеологизмашта синонимаш йоалае:

- 1) дошо эппаз мо
- 2) бат д1аяхай
- 3) болак санна бийда
- 4) б1арг д1а ма кхоачча
- 5) б1арг т1ера ца боаккхаш

25. Белгалбаккха 1арбий меттацара т1айца дешаш юкье дола муг1:

- 1) гота, мангал, кондар, ж1арг, вир, хингал;
- 2) маьждиг, баркал, рузкъа, хьарам, йилбаз;
- 3) тума, шовда, бурч, саьмарсаькх, хох.

26. Къаьнара дешаш чудолха боаг1илг ба:

- | | |
|-------------|----------|
| 1) хулчи | 1) зиза |
| 2) духьараш | 2) басар |
| 3) к1алхьар | 3) истол |

4) курхарс

4) дешархо

27.Эрсий метга таржам де укх дешашта:

- 1) ц1арац1ура –
- 2) воатагар –
- 3) богапхьид –
- 4) ж1аленускал –
- 5) ане –
- 6) ц1аьскар –
- 7) бекарг –
- 8) хьаг1ар –
- 10) рема –
- 11) ц1ирц1ир –
- 12) г1инбухье –

28.Аькхе ухача сагах оал:

- 1) чарахь
- 2) марсхо
- 3) т1оговзанча
- 4) хаьхо

29.Ялат чуэцаш йола моттиг:

- 1) хьатт
- 2) т1оаргац
- 3) г1ув
- 4) к1удал

30.Соттабаь саьрг ба из, т11ирг а йоаллаш:

- 1) 1аж
- 2) 1аг
- 3) 1ам
- 4) 1ад

31.Чукхийттача моттиге улла к1оаг:

- 1) атаг1а
- 2) аьли
- 3) дукъ
- 4) аре

32.Д1анийсье гаьний ц1ераш:

кьоахк	ольха
база	пихта
михинг	клен
дак	бук, чинара
поп	орешник
миинг	вяз
б1аринг	осина
муш	верба

33.Д1анийсье гаьний ц1ераш:

наж	тутовое дерево
хьамиск	дуб
тоача	облепиха

миха
наркаш
дакх
дитт
корсам

мушмула
калина
тополь
ель
береза

34.Хьаг1 –

- 1) акха газа
- 2) хьайба
- 3) оалхазар
- 4) аькха

35.Хулчеш – ...

- 1) кога г1ирс
- 2) кортали
- 3) курхарс
- 4) г1овтал

36.Шера цхьа ха белгалъйоаккха дош:

- 1) г1айре
- 2) анайист
- 3) г1инбухье
- 4) гуйре

37.Д1акхоачаш де ер кицаш:

- 1) Дукха 1ийхача циско
- 2) Хургдола хьазилг
- 3) Урхе ца яьккхача,
- 4) Гаьнарча вешел....
- 5) Сиха даха хий ...
- 6) Хозал – делкъелца,

Тест 2. «Фонетика, графика, орфографи»

1.Вай къамаьла дешаш лат:

- а) алапех
- б) оазех
- в) дешдоакъоex
- г) дешаex

2.Къамаьла оазах белгалиоахача хьаракех оал:

- а) алапаш
- б) дешаш
- в) предложени
- г) оазаш

3. Малаг1ча дешашта юкье еррига мукъаза оазаш ч1оаг1а я

- а) корта
- б) лерг
- в) кулг
- г) кетар

4. Малаг1ча дешашта юкье еррига мукъаза оазаш к1 аьда я:

- а) корта
- б) ког

- в) кулг
- г) лерг

5. Малаг1ча дешашта юкье еррига мукъаза оазаш зовне я:

- а) лаба
- б) кхабилг
- в) тунгилг
- г) говрг

6. Малаг1ча дешашта юкье еррига мукъаза оазаш къора я:

- а) топ
- б) луттарг
- в) соахка
- г) лоадам

7. Шола алапаш дола дешаш малаг1аш да:

- а) футтаре
- б) г1улакх
- в) г1анд
- г) класс

8. Шолха алапаш дола дешаш малаг1аш да:

- а) футтаре
- б) г1улахк
- в) г1анд
- г) класс

9. Шола-шолха алапаш юкье дола дешаш малаг1аш да:

- а) лоарх1ам
- б) лаьрх1а
- в) ткъам
- г) ц1ацкъам

10. Дифтонгаш юкье йола дешаш малаг1аш да:

- а) кхаъра
- б) лоабат
- в) ловзар
- г) лувса

11. Къоастора [ь] к1аьда хъарак доаг1 а дешаш малаг1аш да:

- а) лакх...е
- б) каг...е
- в) мец...енна
- г) хоз...е

12. Къоастора [ь] ч1оаг1а хъарак доаг1а дешаш малаг1аш да:

- а) хург...я
- б) хьал...эца
- в) кхоачаш...яьй
- г) ез...е

13. Хоадора хъаракаш дола дешаш малаг1аш да:

- а) кхоъ
- б) дуъэсти
- в) ц1енъе
- г) духъальотта

Тест 3. «Лексикологи»

1. Фу 1омаду лексикологе?

- а) дош, дешаех бола кхетам.
- б) предложенеи, цхъанкхийтта дешаши;
- в) метта оазий чулоацами, оазаш хувцайлари.

2. Синонимаш юкъе дола предложенеш белгалъяха:

- а) Йоаккха г1айг1а, бала, сагото т1аоттаяьй т1ехъдисача зуламеча г1улакхаша дерригача къаманна;
- б) Дика г1улакхаш, оамалаш, 1аьдалаш лораде деза вай, х1аьта айпе,
- в) Гаргарча аьлан зурмал хозаг1а хиттий гаьнарча 1ун зурма.

3. Маллаг1а дешаех оал историзмаш?

- а) керда дешаех;
- б) метта юкъера д1акъаьстача;
- в) х1анзара г1алг1ай метта синонимаш доаладе йиш йолча дешаех.

4. Фразеологически выраженеш белгалъяха:

- а) эггара хозаг1а дола х1ама да аьлча, хъарг1о ший к1ориг енай;
- б) т1ехъарчунна палаз т1ато1абалца тхъовсац е к1аьнк;
- в) даьтта хъаькха маьчи санна, к1аьдвелар из.

5. Йиза омонимаш юкъе бола муг1 белгалбаккха:

- а) эрсий мотт, вужа мотт;
- б) керда шу, оттадаь шу;
- в) топа пхо, педа пхо.

6. Х1ара деша масса ма1ан да?

- а) ца1;
- б) шиъ;
- в) кхоъ.

7. Метафора юкъе нийслу муг1 белгалбаккха:

- а) хьонка маьчи, истола ког, чайника кий;
- б) баьццара аре, мерза даар, вела саг;
- в) 1аьржа бийса, шийла шовда, сиха хий.

8. Антонимаш юкъе дола кицаш белгалдаха:

- а) сайранна вийлхар 1уйранна вийлав;
- б) воча сагацара моаршал дикача сагацара дов тол;
- в) хозача дешо лакха лоам бошабаьб.

9. Нийсаденна жоп белгалдаккха:

- а) фразеологизмаш парг1ата дешасочетанеш я;
- б) фразеологизмаш айттаяьнна дешасочетанеш я;

в) фразеологизмаш цхъанкхийтта дешаш да.

10. Белгалбаккха т1атоха ма1ан дола дешаш юкье дола муг1:

- а) хьо фу деш яг1а, бов мо, цу болкона т1ара 1очухьежаш;
- б) сайран бов кхайкача, саготдора тха;
- в) лоамашка дукха ц1аст доаккх.

11. Тюрски метташкара т1айнца дешаш юкье бола муг1 белгалбаккха:

- а) хъакъал, 1аса, сахъат, адам, хъаким;
- б) 1айг1ар, саъмарсаъкх, чокхи, т1ормиг;
- в) форд, ч1уг, герз, ворда, гебаг1а.

12. Синонимаш оал:

- а) в1ашдухъара ма1ан долча дешаех;
- б) цхъатарра е гарга ма1ан долча дешаех;
- в) цхъатарра ц1и йолча дешаех.

13. Историзмаш юкье дола муг1 белгалбаккха:

- а) ц1ет, ц1айсаг, т1аъск, божилг, кувра;
- б) т1угаск, ц1айсаг, т1аъск, божилг, кувра,
- в) къахъегамхо, дешархо, яздархо, т1емхо.

14. Укх айттаяьннача дешасочетаний тайпашта юкье фразеологически оаг1онаш белгалъяха:

- а) дегабуам бе, къинтеравала, б1аркхаба, т1аьнашта отта;
- б) 1имерза саг, ни1 т1акъовла, юхъ 1аьржа, тхов т1абенаб;
- в) нана маьре яха ди, бада йисте, шийх б1у бенна.

15. Эфмеизмаш белгалдаха:

- а) лехъ сана духъальэттар Кайпа;
- б) лоалахо кхелхача вахар Товсолта;
- в) каста хъалбаьннача малхо къогадир дуне.

16. Йиза омонимаш оал:

- а) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхъатарра яле;
- б) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхъатарра цоаца дешаш.

17. Синекдоха юкье нийслумуг1 белгалбаккха:

- а) хъабо, дошо корта, 1оха сонна юхе;
- б) хъа хозача шин б1арго деррига дуне хозду;
- в) вешийна совг1ата дошо сахъат ийцар.

18. Фразеологически хоттамаш юкье бола муг1 белгалбаккха:

- а) мисхал зирт, г1ад дайнад, г1аж теха вира нахча;
- б) гира мухъ 1обежаб, оаг1ув тоха, замеш т1абаьхкаб;
- в) дог даха, къинт1ера вала, б1арг кхаба, Йоаккха Ачалкхе.

19. 1арбий меттара т1айнца дешаш юкье дола муг1 белгалбаккха:

- а) йоалг1ув, ж1ов, тепча, къаракъ, чорпа;
- б) масала, пайда, рузкъа, хъарам, йилбаз;
- в) моастаг1, шовда, бурч, саъмарсаъкх, хох.

20. Неологизмаш оал:

- а) къаьнарча дешаех;
- б) керда дешаех;
- в) х1анзара г1алг1ай мета синонимаш даоладе йиш йолча дешаех.

21. Дош хила эш:

- а) ма1ан;
- б) алапаш;
- в) ма1ан а, оазаш а.

22. Табуизмаш оал:

- а) метта юкьера д1ад1аьхача дешаех;
- б) метта юкьера д1адаха ца мегийтача дешашта метта лела дешаш;
- в) метта юкье доаладаьча дешаех.

23. Синонимий муг1 латт:

- а) цхьан дешаех;
- б) шин дешаех;
- в) шин е дукхаг1а гарга ма1ан долча дешаех.

24. Антонимаш йоалае йиш яц укх дешашта:

- а) доалара ц1ердешашта;
- б) белгалдешашта;
- в) таьрахьдешашта.

25. Омоформа юкье йола муг1 белгалбаккха:

- а) сона хьунаг1а ча яйра;
- б) ча чуделла мотт;
- в) вужа мотт.

26. Фразеологически хоттамаш юкье бола муг1 белгалбаккха:

- а) нана маьре яха ди, г1ад дайнад, бада йисте;
- б) к1ур д1аухийт, з1окарга вахав, цхьан кога т1а даккха;
- в) меца борз, г1ажа хьаьший, гира мухь 1обежаб.

27. Этимологе тохк:

- а) дош хьа мишта хиннад, из мичара денад;
- б) дешаш нийса яздар а бокьонаш;
- в) дешашта юкьера бувзам.

28. Метафора къоастаю хьисап белгалдаккха:

- а) б1арчча х1аман ц1и цун даькъах яккхар, е дакъан ц1и дерригача х1амах яккхар;
- б) х1аман е явленен ц1и вокхан д1ат1айоакх, царна юкье цхьантайпара бувзам хиларах;
- в) х1аман е явленен ц1и вокха х1аман т1а е явленен т1а йоал, цар цхьадола хьисапаш тарахиларах.

29. Эрсий меттара т1айца дешаш:

- а) Хьамзат, Мурад, Хьасан, Хадишат;
- б) пальто, юбка, подвал, вагон;
- в) бутт, малх, нана, ц1а.

Тест 4. «Морфологи»

1. Хьакъоастабе кхетама цӀердешаш дола мугӀа.

- а) КӀаьнк, во, сесаг, воша, нани, лоалахо.
- б) БоргӀал, кхокха, сай, устагӀа, нус, бер.
- в) Дуне, лоам, цӀа, бежан, гӀала, кхор.

2. Хьакъоастаде дукхален таьрахье мара ца лела цӀердешаш.

- а) Лоам, карт, доа, бер. хӀама, догӀа.
- б) БӀаргасаьнаш, нувхаш, йӀовхараш, духьараш, булкьаш.
- в) Нах, уст, мекьал, чураш, юрт, гаьнаш,

3. Белгалде кхалнаьха классе латта цӀердешаш.

- а) Сесаг, йоӀ, нускал, котам, жӀали, саг.
- б) Даьци, нана, йиӀиг, кхалсаг, йиша.
- в) ГӀала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

4. МалагӀча легара чудолх ер цӀердешаш:

Болхло, лоалахо, турпалхо, гӀалгӀа, доттагӀа.

- а) хьалхарча легара,
- б) шоллагӀча легара,
- в) кхоалагӀча легара.

5. Укх кӀалхарча предложенех хьакъоастае цӀердешах сказуеме цӀера дакъа хула предложени.

- а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахьа.
- б) Борз хьунагӀа мара сецаьц.
- в) Хьехархочо дешархо кхетаьу.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

6. Белгалъяьккха цӀердешай харцахьа йоалаьй грамматически категори.

- а) ЦӀердешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) ЦӀердешай лоӀамеи лоӀамзеи формаш хул.
- в) ЦӀердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.

7. Белгалбаккха белгалдешаех латта мугӀ.

- а) Хозал, майрал, дикал, йӀовхал, зовзал, къоанал.
- б) Лоамара, цӀе, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола мугӀ.

- а) Воккха саг, сонта йоӀ, лакха лоам, зӀамига бер, бӀаьстан сайре.
- б) Биткъа саьрг, доккха цӀа, берста уст, бӀаьха бекъа.
- в) Ингале пхьегӀа, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

9. Хьакъоастае белгалдош цӀердеша маӀане латташ йола предложени.

- а) Дешара тӀерабувлача студенташа леладер во гӀулакх да.
- б) Да велча дезалга доагӀар доккха во да.
- в) Хало бер да цар кӀаьнк.

10. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле)

- а) хӀама, саг;

- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер.

11. Белгалбаккха арг1ан таьрахьдешах латта муг1.

- а) Шоллаг1а, кхоалаг1а, б1аьлаг1а, иттлаг1а, вурийттлаг1а.
- б) Массехк, ах, цхьацца, шишша, диъ-диъ, ца1.
- в) Шоллаг1а дакъа, б1аь, шаккхе, шозза, эзарза.

12. Белгалбаккха кхетае ц1ердешаш дола муг1.

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йо1, дади, нейц.
- б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

13. Хьакьоастаде цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола ц1ердешаш.

- а) Морх, малх, моцал, 1аж, хьонк, нус, лоа.
- б) Бурч, урхал, 1а, майрал, тохар, хьонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, б1аьсти, бурлкьаш.

14. Хьакьоастаде шоллаг1ча легара чудоаг1а ц1ердешаш.

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

15. Белгалъяьккха белгалдешай харцахьа йоалаьй грамматически категори.

- а) Белгалдешай дистара лаг1аш хул.
- б) Белгалдешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул .
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта муг1.

- а) Хоза, лакха, д1айха, ч1оаг1а, сома, ц1е, миска.
- б) Аьпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

17. Предложене юкье малаг1а маьже хила йиш я ло1амзача белгалдешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла кьоастам хул.

18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язьяь муг1.

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар б1айха малхо.
- б) Д1аьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талг1еш, лаккха шув к1ал бирса увг1ар.
- г) Тхацигара хьунаг1а сома а лакха а хенаш даг1а.

19. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1.

- а) Безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, ц1енаяр.
- в) Герга, баьццараг1а, лакхача, лакхабар.

20. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени.

- а) Дика доттаг1а вар Ахьмада вар.
- б) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.

в) Дешарах дика кхетар студент.

21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта муг1.

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) Ц1а, сигале, шелал, коч, сахьат, йоазув.
- в) Ворх1, пхелаг1а, ах, кхоь, шаккхе, диъэ, шозза.

22. Белгалъяьккха таьрахьдешах карардар хула предложени.

- а) Ца1 школе дешаш ва, х1аьта шоллаг1вар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках ца1 дийшад, шоллаг1дар деша доладаьд.
- в) Цун кьонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаг1чох хьехархо хиннав.
- г) Мадина дикаг1а дешарех ца1 я.

23. Хьакьоастаде, малаг1ча таьрахье лела йиш йолаш да укх к1алхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера ц1ердешаш.

Кьонал дагайоха, мерза шекар, 1ажаг1а дошув, к1ома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхьоален таьрахье мара,
- б) дукхален таьрахье мара,
- в) цхьоален а дукхален а таьрахье.

24. Укх к1алхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера ц1ердош лура дожаре латта муг1 хьакьоастабе.

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,
- в) дикача сагах,

25. Предложене юкье малаг1а маьже хила йиш я ц1ердешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Подлежащий сказуеме ц1ера дакьеи мара хила йиш яц.
- г) Подлежащий мара хила йиш яц.

26. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени.

- а) Дика нокьост вар Ахьмада вар.
- б) Во кхоабаш хилча хьайбаша шура к1езига лу.
- в) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- г) Дешарах дика кхетар Аслан.

27. Белгалде суффиксаца кхелла ц1ердешаш .

- а) аьрдиг, к1ориг, бекарг, ло1ам, дегабуам.
- б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.

28. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердош.

- а) нускал, в) г1ала,
- б) котам, г) даьци.

29. Хьакьоастабе кхетае ц1ердешаех латта муг1.

- а) хьаькьал, зунгат, говр, борг1ал, ча, сай.
- б) турпалхо, бер, доттаг1а, нускал, нейц.
- в) яздархо, да, судхо, шуча, жа1у.

30. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? (Мальсагов

Зоврбикага диллача).

- а) ца1,
- б) шиъ,
- в) кхоъ.

31.Къоастаде, малаг1ча легара чудолх укх к1алхара ц1ердешаш?

- ча, доа, лоа, ка, кий
- а) хьалхарча;
 - б) шоллаг1ча;
 - в) кхоалаг1ча.

32. Хьакъоастабе дукхален таърахье мара ца лела ц1ердешаш дола муг1а.

- а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.
- б) й1овхараш, тувхараш, булкъаш, чураш.
- г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

33. Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.

Малаг1ча дожаре латт лакхе язъяча хьалхарча предложене чура «овра» яха дош.

- а) ц1ера дожаре,
- б) доала дожаре,
- в) лура дожаре,
- г) дера дожаре.

34. Укх к1алхарча предложенех хьакъоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаъб.
- б) Аз ши к1аьнк вахийтар тика т1а.
- в) Из хьалхарча курсера студент ва.
- г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

35. Хьакъоастае белгалдешах хьакхелла ц1ердош юкъе дола предложени.

- а) Хозал - делкъелца, дикал- валалца.
- б) Ахка кепах тоаденна латтар.
- в) Тха кора к1ал хоза хьармакх даг1а.

36. Белгалде, малаг1ча къамаъла даъкъах кхеллад ер ц1ердешаш.

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

- а) куцдешах кхеллад
- б) хандешах кхеллад
- в) ц1ердешах кхеллад
- г) ц1ерметтдешах кхеллад.

37.Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкъе дола муг1.

- а) к1аьнк, бер, нана,
- б) къонах, йи1иг, шуча.
- в) кхалсаг, судхо, пандарча.

38. Юкъера хьакъоастабе кхетамза ц1ердош юкъе дола муг1.

- а) хьехархо, дади, космонавт, нани;
- б) г1ашло, г1онча, нускал, 1илмалхо.

39. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?

- а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу;
- б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу;

в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

40. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш.

Болхло, лоалахо, г1алг1а, доттаг1а?

- а) хьалхарча легара чудолх;
- б) шоллаг1ча легара чудолх;
- в) кхоалаг1ча легара чудолх.

41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) х1ама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца муг1:

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
- б) ц1имхара, бирса, йийкха, сабаре, кьиза;
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
- г) ц1имхарал, кура, б1айха, ц1аьрматал, лакха.

43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1:

- а) боккха 1аж, з1амига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, б1айха малх, готта урам;
- в) берста устаг1а, биткьа саьрг, боккха 1аж, б1аьха муш.
- г) лай аьлхаш, ц1ена ц1а, майра к1аьнк, ира урс.

44. Белгалдешай дожара чаккхенаш нийса йола муг1 малаг1а ба?

- а) Тоьал дукха йоачане лаьттар т1аьдача гуйре.
- б) В1алла дага доацаш дилхача к1ай лайво лаьтта к1айдар.
- в) В1алла ший й1аьха з1анараш кхо ца еш хьежар ахканара б1айха малх.
- г) Шоай коарча дикаг1ча говра т1а а хайна, новкьа ваьлар из.

45. Белгалбаккха относительно белгалдешаех латта муг1:

- а) кьаьга 1уйре, ховха буц, соахкара шу, лоамара модз, дахчан ний;
- б) сийрда ди, мора к1ада, ц1ена фо, дошо сахьат, мерза даар;
- в) ингале кад, ахканара й1овхал, коара саг, таханара шелал, зипа коч;
- г) хоза йоазув, араара Нар, аьнка г1ув, сийна сигале, деза гали.

46. Дистара лаг1аш нийса хьакхелла муг1а белгалбаккха:

- а) сома хи, сомача хено, эггара сомаг1а хи;
- б) ц1ена ц1а, ц1енаг1а ц1а, ц1енача ц1ен;
- в) хоза дош, хозаг1а дош, эггара хозаг1а дош;

47. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1:

- а) безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар;
- б) кердадар, дахчанбар, ц1енаг1ьяр, кьонавар;
- в) герга, к1оаргадар, баьццараг1а, лакхача;
- г) даьредар, бирсача, д1аьхаг1а, везавар.

48. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) дер, б) х1ама е саг; в) белгало; г) массал.

49. Белгалбаккха духьал белгалдешаш дола муг1:

- а) к1оарга аьлеш, хоза хет, маьтгаза саг, сиха вера;
- б) шийла шовдаш, эздий кьамаьл, тешаме новкьост, лоамара буц,
- в) гаьнара зурма, хозавар, чехка водар, сийрда сердал, 1ажаг1а г1а,

г) чамза даар, арара шелал, гаъна ваълар, лакха мулаш,

50. Белгалбаккха мишталли белгалдешаш дола муг1:

- а) диткъа, шаъра, лоаца, зламига, эздий;
- б) тайп-тайпара, дото, лакха, кхаъхата, аьшка,
- в) къаъна, болата, арара, даъсса, боарха;
- г) селханара, тайша, къоарза, цлаг1ара, ц1е.

Тест 5. «Морфологи»

1. Дешаш къамаъла доакъошта декъадалара керттера хъисапаш да:

- а) лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цу дешай цхъантайпара хилар;
- б) предложенен юкъера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) грамматикан категореш, лексикан чулоацам цхъантайпара хилар.

2. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш хъекха бола муг1:

- а) къоастам, кхоачам, субъект;
- б) лоаттам, кхоачам, карардар;
- в) лоаттам, къоастам, карардар.

3. Белгалбаккха лара соттама формаш юкъе йола муг1:

- а) водар, соц, дийцад;
- б) г1овалар, оаладалар, соцавалар;
- в) Дувца! Ала! Саца! Г1о!

4. Белгалбаккха къоастадара ма1ан дола дакъылгаш юкъе дола муг1:

- а) м, ма ва, духхъал, х1аъта, т1аккха;
- б) ма, т1ехъ, а, кхы, кх;
- в) вешта.

5. Ц1ердеша категорен ма1ан да:

- а) дер;
- б) хъисап;
- в) х1амалла.

6. Белгалбаккха цхъанкхетара хоттаргаш юкъе дола муг1:

- а) х1аъта а, е, т1аккха, амма, алхха, цул совг1а, иштта;
- б) аьнна, яхаш.

7. Хандеша соттама ма1ан да:

- а) деран гонахъа долчунцеи, къамаъл дечун ший дувчачун чулоацамцеи юкъамметтиг белгалъяр;
- б) деран къамаъла деча моментацара бувзам белгалбар;
- в) деран ханацара бувзам хъахъокхар.

8. Куцдешан категорен ма1ан да:

- а) х1аман белгало хъахъокхар;
- б) дера хъисап е кхыча хъисапан белгало хъахъокхар;
- в) дер белгалдар.

9. Белгалбаккха къаъстача дешай ма1ан белгалдоаккха дакъылгаш юкъедоаладаъ муг1:

- а) мара, ша, кх, ш, тlехъа/теш/те;
- б) кхыметтел, хlаьта, гой, хъайла;
- в) ай, вешта, тlаккха, ма.

10. Белгалбаккха тlаозара цlерметтдешаш юкъе дола мугl:

- а) со, хьо, из;
- б) са, хъа, цун, тха;
- в) ше, айса, шийна.

11. Малагlча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш къора я:

- а) топ;
- б) луттарг
- в) соакха;
- г) лоадам.

12. Масса классни гойтам ба гlалгlай метта? Укх предложенешта юкъера уж гойтамаш дола дешаш белгалде кlал така хъакхарца.

Сармак санна къиза яр из ха.
Са веза доттагlа вера со волча.
Доахан детташ йоалл нани.
Боккха ба цунгара бала.

13. Дожара маlан да:

- а) предложенен юкъера дешай аргlа оттаяр;
- б) предложенен юкъера дешай бувзам оттабар;
- в) предложенен доакъош шоайла хоттар.

14. Къоастара [ь] кlаьда хъарак доагlа дешаш да:

- а) лакх...е;
- б) каг...е;
- в) мец...енна;
- г) хоз...е.

15. Малагlча деша юкъе еррига мукъаза оазаш къора я:

- а) Роза;
- б) бераш;
- в) топ;
- г) сапа.

16. Белгалбаккха хъалха яха яьннача ханара форма юкъе йола мугl:

- а) вода, оал, дувц, соц;
- б) вахав, аьннад, дийцад, сецад;
- в) вахавар, аьннадар, дийцадар, сецадар.

17. Белгалбаккха белгалдешай лоlамеча формай легар белгалдаь мугl:

- а) кlаьнк, кlаьнка, кlаьнко, кlаьнкага;
- б) хозадар, хозачун, хозачунна, хозача, хозачунца, хозачунга;
- в) дика саг, дикача сага, дикача саго, дикача сагаца.

18. Айдердешай маlан да:

- а) хlама белгалтъар;
- б) дера хъисап хъахъокхар;
- в) тайп-тайпара дегахоамаш белгалдар: гlадвахар, цецвалар, кхеравалар...

19. Белгалбаккха дегахоама експрессен айдардешаш юкъе дола мугl:

- а) аьъ, айяхъ, ой, вададай, оффай;
- б) жи, живари;

в) ва, х1аьй/х1ай, х1а-х1а.

20. Белгалбаккха хьадаьнна айдардешаш юкье дола муг1:

- а) Вай Даьла! Везан Даьла! Ай, мичара! Дала ма дахьалда!
- б) жи, ой, оффай;
- в) аьъ, живари, оф, х1айт1, маьржа, я1.

21. Дешаш къамаьла доакьошта декьадалара кертера хьисапаш да:

- а) Лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цхьантайпара хил ар;
- б) Предложен юкьера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) Грамматикан ктегореш, лексикан чулоацам цхьантайпара хилар.

22. Г1алаг1а меттара ц1ердешаш укх тоабашта деькалу:

- а) Ц1ердош, ц1ерметтдош, дкьилгаш, хандош;
- б) Белгалдош, хандош, ц1ердаш;
- в) Ц1ердош, белгалдош, таьрахьдош, ц1ерметтдош, хандош, куцдош, хоттаргаш, дешт1ехьенаш, дакьилгаш, айдардешаш.

23. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш нийса хьекха муг1:

- а) кьоастам, кхоачам;
- б) лоаттам, кхоачам, карардар;
- в) кхоачам, кьоатсам, карадар.

24. Белгалбаккха хьалхарча легара чудолха дешаш юкье дола муг1:

- а) лаьтта, маьчи, да;
- б) лай, дотув, дошув, сердало;
- в) дог, бос, лоам, кулг.

25. Белгалбаккха белгалдеша категорен ма1ан нийса доаладаь муг1:

- а) деран белгало хькхар;
- б) х1амалла белгалдар;
- в) х1аман хьисап, белгало хьокхар.

26. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкье дола муг1:

- а) со, хьо, из;
- б) са, хьа, цун, тха;
- в) ше, айса, шийна.

27. Хандеша соттама ма1ан да:

- а) деран гонахьа долчунцареи, къамаьл дечун ше дувчачунцаре юкьаметтиг белгалъяр;
- б) деран къамаьл деча моментацара бувзам белгалбар; и) деран ханацара бувзам хьахьокхар.

28. Белгалбаккха классгойтаргаш д ола хандешаш юкье доаладаь муг1:

- а) деза, дувца, датт1а, дота;
- б) кхасса, саца, лата;
- в) ала, тоха, алла, дижа.

29. Перфектан ма1ан долча хандеша форман чулоацам ба:

- а) Къамаьл деча моменте хулаш дола дер хьахьокхар;
- б) Къамаьл деча моментал хьалха хина дер хьагойтар;

в) Яхача хана хинна чакхдаьнна долча деран хоадам къамаьл деча моменте лоарх1аме хилар хьахьокхар.

3.1.4. Типовые контрольные вопросы по курсу «Ингушский язык»

Тема: Алфавит. Алапаш. Оазаш.

1. Мукъеи мукъазеи, зовнеи къореи.
2. Шоашта тара зовне оаз йола къора оазаш.
3. Монофтонгаши дифтонгаши.
4. Къоастореи хоадореи хъаракаш.
5. Зовнеи къореи мукъаза оазаш нийсаязъяра бокъонаш.

Тема: Лексикологи.

1. Дешай дукха ма1ан хилар.
2. Деша шийсеи тардаьи ма1ан.
3. Синонимаш.
4. Омонимаш.
5. Антонимаш.

Тема: Ц1ердешайи белгалдешайи юкъара кхетам.

1. Ювца ц1ердешай белгалонаш.
2. Дувца кхетамеи кхетамзеи ц1ердешаш.
3. Ц1ердешай класса белгалонаш, ц1ердешаш классашта декъадалар дувца.
4. Дожара г1улакх дувца.
5. Ювца белгалдешай белгалонаш.
10. Малаг1ча белгалано тарадерзаду белгалдош ц1ердеша?
11. Белгалдешай дистара лаг1аш дувца.

Тема: Таьрахьдош.

1. Таьрахьдеша юкъара кхетам
2. Оттам
3. Разрядаш
4. Формаш
5. Предложене юкъе цар г1улакх.

Тема: Ц1ерметтдош.

1. Ц1ерметтдош, ший тайпара къамаьла дакъа санна.
2. Ц1ерметтдешай разрядаш.
3. Ц1ерметтдешай йовхьаш.
4. Формаш.
5. Дожарашца, таьрахьашца хувцадалар.

Тема: Хандош.

1. Хандеша керттера белгалонаш ювца.
2. Кхычунга далар, цадалар.
3. Классашца, таьрахьашца хувцадалар.
4. Кепа категори.
5. Хана категории из соттамашца ювзаялари.
6. Г1он хандешаш, цар г1улакх.
7. Хандешай дошкхоллар.
8. Предложене юкъе г1улакх.

Тема: Масдар, причасти, деепричасти.

1. Масдар, хандеша форма санна.
2. Масдара грамматически категореш.
3. Причасти, хандеша форма санна.
4. Причастех доахка хандешеи белгалдешеи хысапаш.
5. Деепричасти, хандеша ший тайпара форма санна.
6. Деепричастех доахка хандешеи куцдешеи хысапаш.
7. Масдара, причасте, деепричасти предложене юкье г1улакх.

Тема: Куцдош.

1. Куцдеша юкъяра кхетам.
2. Разрядаш.
3. Лаг1аш.
4. Синтаксически г1улакх.

Тема: Г1улакха къамаъла доакъош.

1. Дешт1ехъенаш. Цар разрядаш.
2. Хоттаргаш. Цар разрядаш. Тайпаш.
3. Дакъылгаш. Цар разрядаш.
4. Междомети, из из оаз таръяра дешаех кьоастаяр.
5. Предложене юкье междометей г1улакх.

Тема: Ма дарра къамаъл. Диалог.

1. Ма дарра къамаъл предложене чу сецара хъаракашца кьоастадар.
2. Ма дарра къамаъл кхоллаш юкье кхувла дешаш (т1адерзар, междометеш, ц1ерметтдешаш).

Тема: Г1алг1ай метта синтаксис.

1. Цхъанкхийтта дешаш.
2. Цхъалха предложени.
3. Чоалхане предложени

3.2. Промежуточная аттестация

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

3.2.1. Типовые вопросы к промежуточной аттестации (к зачету)

1. Алфавит. Алапаш. Оазаш.
2. Кьоастореи хоадореи хъаракаш.
3. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязъяра бокъонаш.
4. Шола, шолха, шола-шолха алапаш.
5. Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
6. Омонимаш.
7. Деша лоаттам.
8. Дешхъалхенаш, дешт1ехъенаш.
9. Чоалхане дешаш.
10. Дешаш дешдоакъошта декъара бокъонаш.
11. Морфологи. Ц1ердош.
12. Доалара, юкъяра ц1ердешаш.
13. Конкретнии абстрактнии ц1ердешаш.
14. Ц1ердешай таърахъ, классаш.
15. Ц1ердешай дожарий система, легар.

16. Ц1ердешаш хъахилара наькъаш.
17. Белгалдош. Белгалдеша формаш, легар.
18. Белгалдешаш хъахилар.
19. Таьрахьдош. Таьрахьдеша легар.
20. Ц1ерметтдош.
21. Хандош. Хандеша ханаш.
22. Хандеша соттамаш, спряжени.
23. Масдар.
24. Причасти.
25. Деепричасти.
26. Куцдош.
27. Дешт1ехье.
28. Хоттарг.
29. Дакъилгаш. Айдардош.
30. Къамабла доакъой морфологически тохкам.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине «Ингушский язык»

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Ингушский язык» проводится в виде **зачета**. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и зачету:

При подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по ингушскому языку особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса.

2. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.

3. Практические задания, выносимые на зачет, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

4. Обратите внимание на то, что вопросы, выносимые на итоговую аттестацию, содержат в основном дискуссионный, наиболее сложный и противоречивый материал курса, предполагающий формулировку проблем и собственного филологического мнения экзаменуемого.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК

_____ **Результаты освоения дисциплины (модуля) «Ингушский язык».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<i>ПК-1</i>	ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	1.1_Б.ПК-1 Владеет научным стилем речи. 2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и исследований; владеет приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. 3.1_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Знать: теорию и историю основного изучаемого языка и литературы. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы. Владеть: методикой научного исследования в области филологии.
<i>ПК-8 Прикладн</i>	ПК-8. Владеет базовыми навыками	1.1_Б.ПК-8. Знает основы стилистики и функциональные	Знать: методы различных типов устной и

ая деятельно сть. Осущест вление переводче ской деятельно сти в сфере художеств енного перевода	создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями	стили речи. 2.1_Б.ПК-8. Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на вебсайтах и в соцсетях.	письменной коммуникации основного изучаемого языка Уметь: использовать базовые методы различных типов письменной и устной коммуникаций основного изучаемого языка Владеть: основами изучаемого языка
---	--	---	--

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний
студентов**

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тесты	Алапаш, оазаш. Дифтонгаш. Къоастора, хоадора хъаракаш. Лексика (синонимаш, омонимаш, антонимаш, неологизмаш, историзмаш). Метафора, фразеологизмаш, тлаийца лексика, айтдаьннача дешай цхъанкхетар. Дешаш къамаьла доакъошта декъадалар. Цлердешай легар, белгалдешай легар. Цлерметтдешай разрядаш. Перфект.	ПК-1, ПК-8
2	Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях	Оазий система. Графика, орфографи. Г1алг1ай метта къамаьла доакъош 1омадар. Цлердешайи белгалдешайи кхетам. Хъал хъахъокха дешаш. Таърахъдешаш. Цлерметтдешаш. Хандеша ханий юкъара кхетам. Хандеша белгалонаш. Кхычунга далар/цадалар. Яхача хана формаш. Масдар, причасти, деепричасти хандеша формаш санна. Куцдош. Г1улакха къамаьла доакъош.	ПК-1, ПК-8

		<p>Дешт lexъений ма lани г lулакхи.</p> <p>Хоттаргий ма lани г lулакхи.</p> <p>Дакъилгий разрядаш.</p> <p>Морфемай классификаци.</p> <p>Морфемай тайпаш.</p> <p>Деша «овла», «префикс», «суффикс»</p> <p>яхача дешай ма lан.</p> <p>Деша лард. Лардашкара оазий</p> <p>хувцамаш, цар бахъанаш.</p> <p>Дошкхоллар, цун тайпаш.</p>	
3.	Контрольная работа	<p>Дешай семантически тоабаш.</p> <p>Халкъа этимологи. Тlаййца дешаш</p> <p>фонетически мутlахъдахар.</p> <p>Мукъазча оазий система. Мукъача</p> <p>оазий система. Цlердешай</p> <p>морфологически белгалонаши</p> <p>синтаксически хъисапи.</p> <p>Белгалдешай морфологически</p> <p>белгалонаши синтаксически</p> <p>г lулакхи. Таърахъдешай,</p> <p>цlерметтдешай морфологически</p> <p>белгалонаш, синтаксически</p> <p>г lулакх. Хандош, цун</p> <p>грамматически категореш,</p> <p>синтаксически г lулакх. Куцдешаш</p> <p>кхоллар. Г lулакха къамаъла</p> <p>доакъой ма lан.</p>	ПК-1, ПК-8
4	Зачет	<p>Г lалг lай метта монофтонгаш,</p> <p>дифтонгаш. Мукъача оазий</p> <p>классификации. Мукъазча оазий</p> <p>классификации. Графикей</p> <p>орфографии. Дош – метта керттера</p> <p>дакъа. Деша лексически ма lан.</p> <p>Метафора. Метоними. Полисеми.</p> <p>Омоними.</p> <p>Синоними. Антоними. Г lалг lай</p> <p>метта дошкхоллара система.</p> <p>Аффиксаци. Чоалхане дешаш.</p> <p>Сложные слова. Фразеологизмех</p> <p>бола кхетам. Лексика, система</p> <p>санна. Деша лард. Морфема,</p> <p>морфемай тайпаш, формаххоллара</p> <p>накъаш, деша оттам.</p> <p>Лоlаме къамаъла доакъош. Г lулакха</p> <p>къамаъла доакъош. Г lалг lай метта</p> <p>къамаъла доакъой классификаци.</p> <p>Цlера къамаъла доакъош. Цlердош.</p> <p>Лексико-грамматически разрядаш.</p>	ПК-1, ПК-8

		ЦӀердеша грамматически категореш. Дожара категори. ТаӀрахъа категори. Класса категори. Белгалдош къамаъла дакъа санна. ГӀалгӀай метта белгалдеша разрядаш. Белгалдешай формаш, цар легар. ТаӀрахъдош. ГӀалгӀай метта таӀрахъдеша лексико-грамматически разрядаш. ТаӀрахъдешай легар. ЦӀерметтдош. ЦӀерметтдешай легар. Хандош. Хандеша грамматически категореш. Хана категори. Соттама категори. Залога категори. Хандеша аналитически формаш. Куцдош къамаъла дакъа санна. Куцдеша лексико-грамматически разрядаш. Къоастама куцдешаш. Моттига куцдешаш. ГӀалгӀай метта гӀулакха къамаъла доакъош. ДештӀехъенаш. Дакъилгаш. ЦӀхъанкхетара хоттаргаш. Карадерзора хоттаргаш. Айдардешаш. Оаз таръяра дешаш.	
--	--	---	--

Содержание дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

В разделе 4.2. программы учебной дисциплины «Ингушский язык» приводятся краткие аннотации структурных единиц материала дисциплины. Содержание дисциплины структурируется по разделам, темам или модулям и раскрывается в аннотациях рабочей программы с достаточной полнотой, чтобы обучающиеся могли изучать материал самостоятельно, опираясь на программу.

План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Алфавит. Алапаш. Оазаш. Зовнеи кьореи мукъаза оазаш нийсаязъяр.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Тест	О.: [3, 4; 13]; Д.: [9; 10; 12; 16].	10
2	Лексикологи. Лексика. Нийса, тардаъ маӀан. Синонимаш, омонимаш, антонимаш.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.	Тест	О.: [1; 2; 3; 8; 11; 13]; Д.: [2; 11; 13; 16].	10

3	Дошкхоллар	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	Тест	О.: [1; 2; 3; 8; 11; 13]; Д.: [2; 11; 13; 16].	10
4	Морфологех бола кхетам. Ц1ердешай легар. Синтаксически г1улакх. Белгалдешай легар. Белгалдешаш кхоллар, нийсаяздар	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений	Тест	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	10
5	Ц1ера кьамаьла доакьош. Белгалдешай легар. Белгалдешаш кхоллар, нийсаяздар. Таьрахьдешай нийсаяздар. Ц1ерметтдош.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Тест	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	10
6	Хандешай соттамаш, хандешаш кхоллар, нийсаяздара бокьонаш. Г1он хандешаш.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Тест	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	14
7	Масдар, причастии – хандеша формаш сання, уж нийсаяздар.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.	Тест	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	10
8	Куцдешай разрядаш, кхоллара наькъаш. Г1улакха кьамаьла доакьош.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Тест	О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 16; 19; 24].	10
9	Г1улакха кьамаьла	Подготовка к	Тест	О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 16; 19; 24].	10

	доакъош: хоттарг, дакъилг, дештлехъе, айдардош.	практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов		11; 13]; Д.: [2; 16; 19; 24].	
--	--	---	--	-------------------------------------	--

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «ингушский язык»

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ИнГГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Общие указания

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к изучению следующей темы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

Требования к содержанию контрольной работы

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 1,2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги.

2. Полное название первоисточника в именительном падеже.

3. Место издания.

4. Год издания.

5. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты.

Ссылки на нормативный акт делаются с указанием Собрания законодательства РФ, исключение могут составлять ссылки на Российскую газету в том случае, если данный нормативный акт еще не опубликован в СЗ РФ.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

Порядок выполнения контрольной работы

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво.

Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится внизу в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

Тема 1. Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук

Цели и задача курса. Ингушский язык как объект преподавания и изучения. Место среди других научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия **орфографии**: правописание частиц и послелогов, суффиксов и падежных окончаний;

лексикологии: многозначность слова, прямое и переносное значение слова, синонимия, омонимия, антонимия;

морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматический форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: школьную программу по орфографии, пунктуации и морфологии; понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

Владеть: основами морфологического анализа слова.

Формы проведения занятий по разделу: практическое занятие

Тема 2. Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке. Проблема классификации частей речи. Основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи.

Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные критерии выделения частей речи в языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? 2. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие.

Тема 3. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных

Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существа. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс. Число и падеж - словоизменительные категории существительных. Словообразование имен существительных в ингушском языке. Морфологический разбор существительного.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных, типы склонения имен существительных в ингушском языке, основные способы образования имен существительных.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке.

Владеть: правилами правописания имен существительных.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие, тест, контрольная работа.

Тема 4. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных

Качественные и относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных: число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Формы имен прилагательных ингушского языка. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных в ингушском языке. Морфологический разбор прилагательных.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке.

Владеть: правилами правописания прилагательных.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
2. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
3. Какое функциональное свойство имен прилагательных сближает их с существительными?
4. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
5. Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 5. Имя числительное. Грамматические признаки имени числительного

Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонение числительных. Классификация числительных по составу. Морфологический анализ числительного.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных.

Владеть: правилами правописания имен числительных.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 6. Местоимение. Грамматические признаки местоимений

Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение местоимений. Особенности образования местоимений ингушского языка. Морфологический анализ местоимений.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений

Владеть: правилами правописания местоимений.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
5. Проблема частеречного статуса местоимений по данным научных работ.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 7. Глагол. Лексико-грамматические разряды глаголов

Неопределенная форма глагола. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глагола: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: каузатив, декаузатив. Класс. Число. Морфологический разбор глагола.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику категории наклонения, формы прошедшего времени.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции.

Владеть: правилами правописания глаголов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке?
3. Что такое грамматическое время?
4. Категория наклонения.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 8. Формы глагола (масдар, причастие, деепричастие) Образование деепричастий, причастий и масдара. Синтаксические функции деепричастия, причастия и масдара.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику форм глагола, пути их образования.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке.

Владеть: правилами правописания глагольных форм.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите основные частеречные признаки деепричастия в ингушском языке.
2. Перечислите основные частеречные признаки причастия в ингушском языке
3. Перечислите основные частеречные признаки масдара в ингушском языке.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 9. Наречие. Лексико-грамматические разряды наречий

Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные труды ученых-лингвистов, посвященные наречию как части речи, место наречия в системе частей речи ингушского языка, классификацию наречий, основные семантические группы наречий.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, научных статей.

Владеть: правилами употребления наречий.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.
2. К какой части речи примыкают наречия?
3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия?
4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 10. Служебные части речи (послелог, союзы, частицы)

Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. **Частицы.** Значения частиц.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме

служебных частей речи, статус послелога в современном ингушском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции частиц.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога

Владеть: правилами употребления союзов, частиц, предлогов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?
2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для ингушских послелогов?
3. В чем сущность союза в ингушском языке?
4. Есть ли у послелога лексическое значение?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 11. Прямая речь. Диалог. Оформление прямой речи и диалога.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные правила оформления диалогов и прямой речи.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами оформления предложений с прямой речью и диалогом.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Дайте определение прямой речи.
2. Какие формы слов используются при образовании прямой речи в ингушском языке? (тIадерзара цIерметтдешаш, «аьнна, яьхаш» яха хоттара дешаш).
3. Правила правописания знаков препинания в прямой речи и диалоге.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Курс ингушского языка ведется на ингушском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). На практических занятиях студенты знакомятся с теорией изучаемой темы и закрепляют полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

В итоге работы по курсу «Ингушский язык» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для грамотного чтения и письма, для формирования его лингвистической компетенции.

Занятие 1. Шолха алапаш.

Задание 1. Доаглаш дола шолха алапаш а оттадеш хьатлаязде.

Цлац...ам, кал...ар, ...астам, ...аьша, до...а, ...ажа, пач-ча..., ...оаг, ...ада, ...шка, бо...о, ...ориг, ...й, бо...ала, ...орг, ...арак, тle...е, глай. ...а, доа...ар, ...сса, д...ри, л...тта, барз...а, ...ера, т...ам, бу...а, ...улба, де..., ю...е, ...ире, ...онах, ар...е, ...ада, ...акха, му..., Ма...и, ...аране, сара...е, ...амига, док...а, хьа..., ...ома, ...ехархо, ч...аьра, лар...а, кьа...егамхо, уста..., ц...аба...да, ...ира, п...егла, ...аста, ...аст, л...ча, йоар..., ни..., ...ера, ...и, бар..., вор..., ...ел, ма...а, ...айг, ...айлг, да...а, ...ант, мор..., цло...а, на...а, тla...ехам, ...ла, ...удал, ...увс, ...ашт, хьаь...ал, l...ржа, ар...а, цленью..., аьр...а(диг), ...емат, ...аж...айг, ...оцар.

Задание 2. Хьатлаязде, тладамашта метта йоагла дифтонг а оттаеш.

Буц мо баьццара да укх ш...ра кх...злагла ...ха даьккха м...дз. 2. Тха цl...нна гаьна б...ццаш дукха балаш багла, буц санна, баьццара, глaд миссел лакха. 3. Укх ш...ра, мукъа в...цаш, ца хь...кхаш битабар аз уж. 4. С...сара диллача л...во кагьяьча гаьнаша, цхьаццанахьара, эл...трич...ства саьргаш т...дадар. 5. ...ррига д...гаонд... к...лх...за м...нте-рах т...ша яр. 6. lан к...чо яра ладирл... е м...гаргьяц. 7. М...ллатха нl а й...ла, клаьнк хьалха а волаш чухьлар Зар...ма. 8. Б...р чура l...арабаьлча, гl...ло хь...кхар мух, сигал... кхьаьла яр. 9. Чубуза l...гаргал...ртача малх... м...рхий сирача истанга тla б...саза даьшача цласта ...ркхox тара а болаш клаьд битабар. 10. Сад...в д...лле а тlaьда яр, никъ гl...рабе дага а бацар. 11. Л... деха ...рцагlьяьлча санна, л...хха хьувзаш-кхесташ хьаргl... lул дар. 12. Хьунагла сат...на а самукъа а яр. 13. Арара хьах...зар г...ро бу пурхи мих... ду таташ.

Задание 3. Хьатлаязде, тладамашта метта кьоастора хьаракаш увттадеш.

1. Ма ваха со хьайцар хийра, духьал...ена дош ца оалаш. (А. Х.) 2. Дегага хьоастага, уйлаш цлен...еш юкье тешам боллалахь! (А. Х.). 3. Эглаз...ухаш, тlой керчадет, човхадица мо доагла Тирк. (А. Х.). 4. Зама сих...ья эргайоахаш, — цу сихача замо вайга гуйре йоагла шоана, йоах. (А. Б.). 5. Мел-ла хала урхе нийс...яларах, вай тlехьено из ца йоаккхаш йи-саяц (Хь. О.). 6. Дуненна ше дlавовзийта, ший цlи чlоагl...еш, яхь ца йохкаш, толам боаккхаш ва из мехка сий дола турпал (А. Х.). 7. Дохк тela хиларах, наькъа лар йов-рах, кхоачарг...я хьо волча, la сох хам бой. (Р. А.). 8. Камаьрша, то...ам болаш, декъалда ираз шоайла наха (М. В.). 9. Блаьстенгара хьадогалуш да дунен чу мел дар а, берал санна, аре йоахь...яларца, малх бlайхагла хьажарца. (Р. А.)

Занятие 2. Дацардош «ца» цlердешашца нийсаяздар

Задание 1. Хьаязде, кьовларгаш хьа а еллаш.

1. Лохача дeглаpa гlийла саг яр (Ца) эш. 2. Ахьмада леладаьча харцахьача гlулакхех (ца) боашам баьккхар цунгара юрто. 3. Ший ханнахьа (ца) дешар айпе гlулакх да, тlехьагла ваха хала хул. 4. Цо дийцача хабарo чlоагла (ца) тоам баьккхар цар дезала юкье. 5. (Ца) эшар lома ца а деш ший дезал дика lомабора Асхьаба. 6. Нахаца (ца) тарах юртах ваьккхар lимерза воацаш хинна Palac. 7. Ше дlаоттаваьча (ца) латтарах клаьнк тувлавеннавар, ший нана хьакораяглацар. 8. Шоашта (ца) хезар бlаргадайра наха шоаш арабоахача дийнахьа. 9. Боккха ца (тешам) юкье белар цар дезалашта юкье, воlах из гlалат даларах. 10. lай хиннача ца (кхоа-чамо) доахан воча даьхадар, кулгалхой бехке бар цу гlулакха. 11. Эшача ца (хьажарo) юртбоахам klalбут, ялат дика хьувкьац. 12. Шийна халахетаргдола дешаш наха (ца) lоттар керттера уйла хила еза хlара сага.

Занятие 3. Белгалдешай суффиксаш нийсаязьяр

Задание 1. Укх klalхарча дешаех белгалдешаш кхолла е цар формаш кхолла, тайп-тайпара суффиксаш тla а егташ, ювца нийсаяздара бокьонаш.

Глайгла, цlагла, лоалахо, атагле, гlулакх, безам, дlайха, хьинар, тамаш, lарбе, хала, никъ, ков, хьаьша, толаша саг, блеха, бирса,la, моакхаза берд, лаьгла цlи, пхьор, мугla, хьоар, дихк, анаюх, аьттиг, сабелгало, юхь, тайпа, хоарцо, лоха, низкьала.

Занятие 4. Таьрахьдош. Таьрахьдешаш нийсаяздар

Ца1 яха таьрахьдош «I» яхача алапаца язду. Шиъ, кхоъ, диъ, пхиъ яха таьрахьдешаш ь йиш хадара хъаракаца язду. Итт яха таьрахьдош т шолха даьле язду. Иштта язду цунах хьадаьннараш а: цхьайтта, шийтта кх.д1. Гулдара таьрахьдешаш хьахул массаличарна «э» яха суффикс тлакхийте, е овлан мукъаза оаз шолхаяларца: виъэ, пхиъэ, ялххе, ийссе, итте. Декъара таьрахьдешаш «цхьацца, шишша, кхоккха» овлан мукъаза оаз шолхаяларца хьахул. Д1ахо овла шолхабаларца хул: виъ-виъ, пхиъ-пхиъ, пхи-пхи. Юкье такилг хьекхаш язду хетаре таьрахьдешаш: цхьа-шиъ, ши-кхоъ. Ло1амза арг1ан таьрахьдешаш хьахул -лаг1а яха суффикс тлакхетарца. Цхьайттнегара ткъестнега кхаччалца цу суффикса хьалха «а» яздац: цхьайттлаг1а, шийттлаг1а кх.д1. Х1аьта ло1аме арг1ан таьрахьдешаш хьахулаш ло1амзаца форман т1еххъара «а» д1а а даьле классашца хувцалуш йола суффикс -дар (-бар, -вар, -яр) тлакхет: цхьоолаг1вар, цхьайттлаг1вар. Чоалхане таьрахьдешаш цхьана язду, уж шин овлах латт: цхьайтта, шийтта, кхойтта. Ло1аме а ло1амза оттама таьрахьдешаш къаьста язду: б1аь ткъаь итт.

Задание 1. Легаде дожарашца к1алхара таьрахьдешаш. Белгалъяха цар чаккхенаш.

Шийттлаг1ъяр, ялххе, ворх1-ах, цхьацца, эзар, б1аь ткъаь ца1, миллион, ийслаг1вар, ши-кхоъ.

Задание 2. Таьрахьдешашца д1аязде к1алхара цифрашца яздаь таьрахьаш. Белгалъяха уж яздар бокъонаш.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 30, 40, 60, 80, 90, 100.

Занятие 5. Ц1ерметтдош. Ц1ерметтдешаш нийсаяздар

Задание 1. Т1ера хъаязде. Белгалдаха ц1ерметтдешаш, къовларгашта юкье царна т1ехъа язье разряд, форма.

Дукха ха а зама а д1аяхай цу хана денз. Оакхарой а, дунен дерригача са доаллача х1амай а ма вий ше-ший паччахь. Вай а мегаргдац из воацаш! — аьнна, лаьрх1а хинад цхьан дийнахьа в1ашаг1кхийттача дерригача дунен т1арча з1амигача а доккхача а оалхазараша.

— Аз-м аргда массарел хозаг1а оаз йола, дикаг1а илли оалаш вар харжа веза вай паччахьал, х1ана аьлча, массанена а ховш ма дий, цу даькье соца яхь лаца йиш йолаш, вайна юкье кхы цхьаккха а оалхазар доацилга, — аьннад геттара хоза оаз йолча новц1олго.

— Шоана цох фу хетаргда-м хац сона, цхьабакъда паччахьа-м паччахь хила веза! Из бахьан долаш, сона хетарах, вай паччахьал харжа веза вайх эггара дукхаг1а хьаькьал долаш вар. Х1аьта цхьанне а шеко е езаш х1ама мичад, эггара дукхаг1а хьаькьал долаш, массарел а дукхаг1а ваьхар мара ца хулга! — аьннад дукха-дукха яьхача, дуккха х1амаш дайнача лаьржача хьарг1о.

— Сога хаьттача-м вайх эггара хозаг1а а, кадайг1а а вар хержача бакъахьа вар вай паччахьал, — аьннад геттара хоза а, кадай а долча готяхьазилго. Сона хетар шоана довза лой, паччахь харжар санна долча, геттара лоарх1амеча г1улакха, вай г1алат ца далийтара, ч1оаг1а бакъахьа хургдар вай дерригача оакхарий паччахь долча ломаца дагадаьлча, цо фу оал хьежача, — аьннад ший доккха, низ бола ткъамаш а лостадаь бирсача лаьчас...

Задание 2. Т1ера хъаязде. Ювца ц1ерметтдешаш нийсаяздара бокъонаш.

Б1арчча к1ира даьккхар цар новкъа. Никъ б1аьха бар, цхьабакъда, Кавказера воаг1аш мо хала бацар. Тянь-Шань яха лоамаш б1аргадайча, шоаш ц1абоаг1аш санна, г1адбахар уж. Ч1оаг1а тара дар уж Кавказерча лоамашта. Алма-Атанеи Талгар яхача станиценеи юккье уллача Мичурина ц1ераг1ча колхозе баха хайшар уж. Цигара ц1енош, дерригаш х1ана дац аьнна, лакха тховнаш долаш дар. Т1атехадар чай, ардакхи,

ашки. Асхъабей Жамарзаси вlаши юххе къаьна ши цlа ийцар. Цхъан даь дар уж: цхъан цlагlа да вахар, шоллагlча цlагlа нус яхар. Шоаш кхычахъа дlаболахандаь дехкар цар уж. Тlехъашкара цхъа пен гоам а бенна дар Асхъаба ийца цlа. Цхъабакъда, беш дика яр. Ялх къона lаж багlар цу беша: берригаш апорташ. Лаьтта хъаьна дар. Цlа тиша да аьша-м, башха сагота вацар Асхъаб, иштта дика беш а ков а хилча, из-м керда хъадергдар. Дукха ца говш, етт а ийцар Асхъаба. Ше lобена кlувс бохка бийзар цун из эцаш. Берашта шура ца хилча яргъяцар. Бlаьсти тlом чакхбаьлар. Цу шера, гурахъа ший дезал а тlехъа царна тlехъа вера Palас. Тика тlара товар эшаш а нийсденна, лоацачара хала кlалхъарваьннавар из. Асхъаба, цкъарчоа, ший цlагlа чувитар из. Йоккхагlа йола йоl Дувша яцар гуш. Из мичай аьнна, хъаттар Роздана.

— Из дlа ма яьлар, хьо марша, шо дахача шера, — аьлар Palаса.

Роздан йийлхар. Цунна тlеххъа йийлхар Напсат а. Бийберд араваьлар. Ира зlогалаш лакха урагlъяхийта латтар лоамаш. Малхбоалехъара доладенна бlарг ма кхоачча Малхбузехъа дlадолхар уж. Вlалла хада а хадий-хьогl уж аьнна, хетар. Царна тlагlолла цленача хи чу кхесса бlегlинга кий санна, шорта бодар бутт. Сигаленах дошо хъастамаш хъалдийттача санна, къегар седкъий. Хlара сага ший седкъа ба йоах. Из велча lобож из. Мича бежаб-хьогl из, Дувшай хинна седкъа? Ма дукха да уж. Саг велча, седкъа бойя, саг хъахилча керда седкъа хъахулаш хила беза-кх. Дувша елча хиннабий-хьогl керда седкъа хъа? Хиннабале, малагlа бола-хьогl из? Дlарабар бий-хьогl из? Дарза-Къонгашта юххе боаллар хила мег из? Эхl, сона из ховре?..

Занятие 6. Хандош. Хандеша грамматически категореш

Задание 1. Хъатlаязде. Белгалдаха хандешаш, къоастаде цар морфологически хъисапаш (ха, кеп, класс, таьрахъ, соттам). Белгалдаха дацара дакъилгаш, ювца уж яздара бокъонаш.

1. Сихвенна даь гlулакх харцахъа хул, сих ма лелахъ lайха болх беш. 2. Сиха даха хий фордах кхийттадац. 3. Сигала алхха цхъаннахъа мара морх гацар. 4. Ди чакхдаьлар, сайре баьдлуш йоагlа, догlа ма делхадалар аьнна, хетар тхона. 5. Юртах хъарчаш йоагlар lаьржа шийла бийса, пулеметий, топий таташ соцаш дацар. 6. Сигала шортта шершаш морхий тlолхаш яр, малх цудухъа цкъаза хъагацар. 7. Кlеззига а боккхача наькъа дlагаьнаваьлча тамашийна сатем латтар арен тlа. 8. Бlаьсти денз гуйра тlехъяххалца бос а хъаж а довц зизай. Аьхки хьоа ца кхийхкачун lай яьй кхийхкабац. 9. Дуненах ца яйза хозне, каша боадонах го йиш яц. 10. Тlаьда болаш ца хьовзабаь саьрг хъайзабац. 11. Дика хъувкъам кхебе вlаштlехъдаланзар тха юртабоахама, царна эшараш дукха дар. 12. Цхъабакъда, цхъаннахъара доагlача дацар оарц. 13. Гlалгlа, нохчо шишха хинна везаргвац хъа кхарда, латаргба уж гlаьрах дорха хьун чу, лоам чу, ара.

Задание 2. Хъатlаязде. Белгалдаха дацара дакъилгашца дола хандешаш. Къоастае цар ха, ювца дацара дакъилгаш яздара бокъонаш.

1. Сох дог ма диллалахъ, со цlаварга а хъежалахъ, - йоахар цо ший доттагlчунга. (Ч. А.) 2. Цига бегаш бе а, ловза а ха хилацар берашка. (Ч. А.) 3. Къаьстта маькара хила цу гlулакха, аларах хала а ма хеталда цунна. (Хъ. М.) 4. Хадданза делхача догlо дохадаьча наькъашка машинаш лелацар. (Б. З.) 5. Вlаши духъала латта ши низ цхъатарра бацар, цар бlу боккха бар. (Хъ. М.) 6. Безам ба-кх дуне довза, из дlабоабе могоаргдац. (Р. Ц.) 7. Гlатта йоалла аьрзи мо, lotelар из, дlавада кхензар дуп. (А. Б.) 8. Малх чубизанзабалар, тlаккха царна тlехъа кхе а мегар тхо. (А. Б.) 9. Сигала морх йоацаш, догlа делхарг ма дац, дега тlа бала боацаш бlарг белхарг ма бац. (Т. Б.) 10. Уж гlалаш чухийрца доккхий тlой сов дукха долаш, халла мара дехъа-сехъа воалалацар. (И. О.) 11. Хъальеча гlишлонна юхе кlоаг баьккхабар кlир чуйолла, юхе саг ца вахийта цунна гонахъа ардакхаш

Занятие 7. Дацардешаш нийсаяздар причастеца, деепричастеца, масдарца

Задание 1. Укх лоламзача причастеих цар дацара формаш хъае, тлаккха предложеш йоалае, уж юкъе а йолаш.

Ведда вода саг, дехар ду бер, хозахета хлама, лургдола дога, велалу клаьнк, дарба ду лор, делха догла, лепа малх, дийца хабар, тхьовсаргдола бер, глоргвола хъаьша, ломаду дешар, лела цогал, лета сом, лаьржденна лаьтта, гладдаха адам.

Задание 2. Укх лоламзача причастеих цар дацара формаш хъае, тлаккха лоламе а йоахаш дацара формаш е. Къоастае цар ха.

Дагадаьлла хлама, чуэца ялат, эшаргвола саг, яздаь каьхат, кхерадаь бежан, токхаю га, дайза цла, хьокха мангал, лургйола урок, латта хи, лувша саькьаз, хыйза мух, дека оалхазар, хувцалу лалам, деза дуне, хозьенна босе, йоагла гуйре, лекха пандар.

Задание 3. Хьатлаязде, дацара дакъылгаш нийса дла а яз деш. Ювца уж яз дара бокьонаш. Къоастае деепричастей ха.

1.Цлагла длачу ца хьожаш, цлен уллув глolla ловахар Ахьмад. (А. Б.) 2. Саго диг lo ца тохаш, массехк шу да шоай хьу лораю. (Хь.О.) 3. Беррига кхоллам хувцабаланза эргабаланза белакъежаш латт. (С.Д.) 4. Даькъала хилда хьаьнал вахар тлом юкъе а боацаш, вай мехка адамаш парглатдоалаш. (С.О.). 5. Укх шера лоам даьа дига къона доахан тоалургдоацаш йловхал лаьттар. (Г.Г.). 6. Ца гуш саг вацар базара дийнахьа ший глулакха вахача Ахьмада. (А. Б.). 7. Лаьгло хьекхача миха тата мара доацаш гонахьа сатийна яр. (А. Б.). 8. Беттала бийса, шийла седкий, тар кхийтача санна, соцаденна латта лалам мара, цхьаккха саг теш воацаш, ший дегага хьатта соцадир цо ше дергдар. (С.Ч.) 9. Кхоачашде са ца кхувш диса декхар тлехьено мара кхоачашдергдац. (С. А.).

Задание 4. Укх масдарашта дацардош «ца» тладетташ длаязде.

Лаьтта ахар, набарах валар, сагах кхетар, сий доадар, наха садеттар, сурт диллар, хьаьнала даккхар, бераш дувшадар, даи нанеи кхабар, пхьор даар, баркал алар, бургацах ловзар, хламах хьагар, хьаьша тлаэцар, юв тохар, хьехар далар, хламах сакхетар, лоа дашар, говр хахкар, кла ахьар, ловца баккхар, дош алар, лер довра.

Задание 5. Клалхара масдараш длаязде, къовларгаш дацардешашта хьа а еллаш, белгалдаккха уж нийса яздар.

(Ца)магар, (ца)тар, (ца)малар, (ца)глертар, (ца)эккхар, (ца)оттар, (ца)везар, (ца)хетар, (ца)вахар, (ца)даар, (ца)далар, (ца)дехар, (ца)вовзар, (ца)вижар, (ца)велхар, (ца)кхерар, (ца)ахар, (ца)дар, (ца)ахкар, (ца)витар, (ца)ломадар.

Занятие 8. Куцдош. Куцдешаш нийсаяздар

Задание 1. Тлера хьаязде, куцдешаш белгалдаха, ювца уж нийсаяздара бокьонаш.

Аьзи юха а хьажанзар, юхайист а хиланзар. Пешка хьалхашка лолох а енна, цхьан када чу пешка чура йокь лочухьакхар до. Цул тлехьагла цо тлаехкар йоага цлера товнаш. Шоллагла када чу а йокь а йилла, кадаш влашкадехкар цо. Кавказе лелаяь биткьача машах яь тиша полтув хьатла а эза, кадаш длабочкьадир цо. Кхы сагага йист ца хулаш, яхар из, цлаглара ара а яьнна. Аьзе лерхлар ший даи даьнанеи хьалаха, уж миччахьа бахе а. «Нахага хеттаргда аз, — йоахар цо ший дагахьа. - Цхьаннена ца ховш, хила йиш яц, уж мичахьа бах. Укхаза хлаьта а ле йиш мичай са»... Дарц даггара хьекхаш дар, ший шийла шок етташ. Садовш латтар. Шийла а унзара а яр ара. Юртах яьлар из, цхьаккха саг ца кхеташ. Цхьа никь мара бацар юртах арабоаглаш. Цу новкьа нийсса длаяхача, цхьа иттех километр гаьна ваьлча, цхьаькха юрт улл яхаш, хезадар Аьзена. Цига а ба йоахар вайнах. Цига кхача лерхлар Аьзес. Йиь-пхиь километр никь бича, кхетадир цо, ше цу юрта кхоачаргйоацалга.

Никъ байра: из тувлаяннаяр. Ший ханнахъа ессар бийса а. Iexa яьлар меца борзлой. Tлexъ-tлexъaгla майра йоалаш, гаргаглертар уж цу ше цхъаь йоагlaча кхалсага. Дла а са а хъажача а, дала оарц долаш яцар из. Борзлой тлехъ-tлехъaгla чloагlaгla увглар. Аьзена гуш хлама дацар, го тувсача оакхарий доага бларгаш мара.

Занятие 9. Дештлехъе. Дештлехъений формаш, уж лелари, нийсаязьари

Задание 1. Тlера хъаязде, клал така а хъакхе, белгалъе дештлехъенаш. Къоастаде цар ма1ан, тайпа.

1. Дукха гаьнаш яглар школан гонахъа. 2. Листача баьцалла текхаш, аьле чуглолла ловолавелар со. 3. Цlеношта уллув йоккха лажий беш яр. 4. Эса-чloже глолла сакъердаш лелар бераш. 5. Дукъал тлехъашкахъа гучаяьлар сийрда маьлха зlанараш. 6. Тlема хъакъехъа дукха къамаьл дир вlашагlкхийттача наха. 7. Хъунагla экскурсе дахар духъа, бераша барт бир Iурре школе хъалхашка вlашагlкхета. 8. Сиха воагla говрабаьри хи йистте сецар. 9. Цун уллувда доагlаш доккха жlали дар. 10. Гуйран миho мо, шоай никъ хувцаш, доккхача дунен чу лелараш дега тlара бецац сона. 11. Ший кер чу улла ша сево бошоргба хацар Насена. 12. Глар-тата доаццаш, даьна тlехъа водар клaьнк.

Занятие 10. Хоттаргаш нийса яздар.

Задание 1. Тlера хъаязде, тlадамашта метта доагlаш дола хоттаргаш оттаде, ювца уж яздара бокъонаш.

1. Дийнахъа цкъа ... шозза ... вlашагlкхийтта ца лайзача са тецар Хъасан... Хусен... 2. Со хлама хaьдда леладеш ва., сона деза шедар хъона хайтар. 3. Iилманца...хъинарца...кловсаргда къонача тlехъено, ...цар шаоай денал ураоттадаьд. 4. Лохо даьржа гувлгаш даглар цу шаьрача ара, ... цхъаккха бларгагуш галг яцар. 5. Цу ара даьгlача тайп-тайпарча зизаех хозе ... безаме ... хъаж йоаглар. 6. Цу аьлешка глолла хъeла..., цlена..., шийла... хиш ухар. 6. Юкъ-юкъе, бийсан сатем боабеш, lexаш жlалеш дар, ... ара цхъаккха ... саг кхетацар. 7. Хъалхашка бларг ма кхоачча боккха фoрд бар,... еррига хи йист тайп-тайпарча майкаш къоарзъаьяр. 8. Бийса сегахъа гlертаяр,... цlеной ...гаьний...сурташ дикагla гора. 9. Малхбоалехъара лаьгlo шийла безаме мух хъекхар, ...из яр сатасса доладалара белгало. 10. Гlоздаьннача бераша ловзаш ..., удаш..., делаш..., еррига аре екаю. 11. Сийрда малх хъалкхийтар, ...болхлой кхашка балха бахар. 12. lаьржа морхаш тlаяьхкар, ... листа догla дийлхар,... яькха лаьтта хъaьндир.

Занятие 11. Дакъилгаш. Дакъилгаш нийсаяздар

Задание 1. Тlера хъаязде, клал така хъакха дакъилгашта. Белгалбе цун лоархlами разряди.

1. Цо мо цlена а хоза а цхъанне а яздергдацар. 2. Бакъда, иззал lotкъам хиларах из клалвисар. 3. Даиман а, яха кхеллача санна, хеталора йоккхача сага. 4. Ма новкъосташка дувца къамаьл дацар Лорса дер, lимерза хилча ма дика дар. 5. Шоана-м мотта хург ма дий аз оапаш бувц? Даьра бувцац. 6. Ай, вац со-м, йоахар Make цец а ваьнна. 7. Чlагаргаша бленaш мича хана ду-теш? Сенах ду-хъогl цар уж? (I. X.) 8. Бер мо, фoартах хъаьрче, хъаьсте, миho ший гla дlахо лувз. (A. П.) 9. Хъий, гоавураш! — йоахар довно шоакъ йоалаьаьча Хъасана. — Гlаш баьхкарех кхоачам а ца хеташ, говрашца а багlаций! Хийлане дакъа-м, даьра, уллийсаргда шун! (A. Б.) 10. Ма хоза я-кx цига аьхки! Ма дика сакъийрдар-кx оаха цу хъунагla! 11. Сона мел яь тlехъале бахъан, баркал хъона, са еза Даьхе. 12. Са санна еза, камаьрша Даьхе, фу хургда хъол тешаме! 13. Цкъа ца кхетош хлама а хургдац, цкъа lexаваьр кхы лелургвац, денна даьннар кхоллалургдац. (A. B.) 14. Тахан Май дез мел дерашца цхъан-м детталу цар дог.

Карточка № 1. Укх дешашта йоагla антонимаш язье.

Лакха – лоха

воккха – зlамига

Атта – хала

хоза – ийрча

Сийрда – баъде
Чаме – чамза
Доттаг1 – моастаг1а

даькъала – даькъаза
1овдала – хъаькъала
сакъерда – сакъувла.

Карточка № 2. Укх дешашта йоаг1а синонимаш язье.

Кура – сонта
Сийрда – къаьга, йийкха
Новкъост – доттаг1а
Аьсала – сабаре
Верста – тенна

чехка – масса, сиха
сутара – ц1аьрмата
сагота – г1айг1ане
г1ийла – векъа, виткъа
доастама – эсала

Карточка № 3. Хъаала белгалдаьча дешай ма1ан.

Тиша кхоллар т1ера кхессе,
Баьццара к1увс лаьтта тессе,
Масса х1аман мотт а баьсте,
Йоаг1а вайна хоза б1аьсти.

Карточка № 4. Ер дешаш цу а долаш предложенеш оттае:

Майра, унзара, сагота, верста, къаьна, кадай, сабаре.

Карточка № 5. Таржам де укх дешашта:

Ц1елерг – пион;
Баз – репейник;
Сагалбуц – полынь

Хо – хмель;
Тоабалкх – фиалка.
Динбарг - подорожник

Вопросы для самоконтроля по курсу «Ингушский язык»

Тема: Алфавит. Алапаш. Оазаш.

1. Мукъеи мукъазеи, зовнеи къореи оазаш.
2. Шоашта тара зовне оаз йола къора оазаш.
3. Монофтонгаши дифтонгаши.
4. Къоастореи хоадореи хъаракаш.
5. Зовнеи къореи мукъаза оазаш нийсаязъяра бокъонаш.

Тема: Лексикологи.

1. Дешай дукха ма1ан хилар.
2. Деша нийсеи тардаьи ма1ан.
3. Синонимаш.
4. Омонимаш.
5. Антонимаш .

Тема: Ц1ердешайи белгалдешайи юкъара кхетам.

1. Ювца ц1ердешай белгалонаш.
2. Дувца кхетамеи кхетамзеи ц1ердешаш.
3. Ц1ердешай класса белгалонаш, ц1ердешаш классашта декъадалар дувца.
4. Дожара г1улакх дувца.
5. Ювца белгалдешай белгалонаш.
10. Малаг1ча белгалано тарадерзаду белгалдош ц1ердеша?
11. Белгалдешай дистара лаг1аш дувца.

Тема: Таърахъдош.

6. Таърахъдеша юкъара кхетам
7. Оттам
8. Разрядаш
9. Формаш
10. Предложене юкъе цар г1улакх.

Тема: Ц1ерметтдош.

1. Ц1ерметтдош, ший тайпара къамаъла дакъа санна.
2. Ц1ерметтдешай разрядаш.
3. Ц1ерметтдешай йовхъаш.
4. Формаш.
5. Дожарашца, таърахъашца хувцадалар.

Тема: Хандош.

9. Хандеша керттера белгалонаш ювца.
10. Кхычунга далар, цадалар.
11. Классашца, таърахъашца хувцадалар.
12. Кепа категори.
13. Хана категории из соттамашца ювзаялари.
14. Г1он хандешаш, цар г1улакх.
15. Хандешай дошкхоллар.
16. Предложене юкъе г1улакх.

Тема: Масдар, причасти, деепричасти.

8. Масдар, хандеша форма санна.
9. Масдара грамматически категореш.
10. Причасти, хандеша форма санна.
11. Причастех доахка хандешеи белгалдешеи хысапаш.
12. Деепричасти, хандеша ший тайпара форма санна.
13. Деепричастех доахка хандешеи куцдешеи хысапаш.
14. Масдара, причасте, деепричасти предложене юкъе г1улакх.

Тема: Куцдош.

5. Куцдеша юкъара кхетам.
6. Разрядаш.
7. Лаг1аш.
8. Синтаксически г1улакх.

Тема: Г1улакха къамаъла доакъош.

1. Дешт1ехъенаш. Цар разрядаш.
2. Хоттаргаш. Цар разрядаш. Тайпаш.
3. Дакъылгаш. Цар разрядаш.
4. Междомети, из из оаз таръяра дешаех къоастаяр.
5. Предложене юкъе междометей г1улакх.

Тема: Ма дара къамаъл.Диалог.

- 1.Ма дарра къамаъл предложене чу сецара хъаракашца къоастадар.
- 2.Ма дарра къамаъл кхоллаш юкъе кхувла дешаш (т1адерзар, междометеш, ц1ерметтдешаш).

Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Ингушский язык»

31. Алфавит. Алапаш. Оазаш.
32. Къоастореи хоадореи хъаракаш.
33. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязъяра бокъонаш.
34. Шола, шолха, шола-шолха алапаш.
35. Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
36. Омонимаш.
37. Деша лоаттам.
38. Дешхълхенаш, дештлехъенаш.
39. Чоалхане дешаш.
40. Дешаш дешдоакъошта декъара бокъонаш.
41. Морфологи. ЦӀердош.
42. Доалара, юкъара цӀердешаш.
43. Конкретнии абстрактнии цӀердешаш.
44. ЦӀердешай таьрахь, классаш.
45. ЦӀердешай дожарий система, легар.
46. ЦӀердешаш хъахилара наькъаш.
47. Белгалдош. Белгалдеша формаш, легар.
48. Белгалдешаш хъахилар.
49. Таьрахьдош. Таьрахьдеша легар.
50. ЦӀерметтдош.
51. Хандош. Хандеша ханаш.
52. Хандеша соттамаш, спряжени.
53. Масдар.
54. Причасти.
55. Деепричасти.
56. Куцдош.
57. Дештлехъе.
58. Хоттарг.
59. Дакъилгаш. Айдардош.
60. Къамаьбла доакъой морфологически тохкам.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму, в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	в ответе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ практического задания к билету.
«Хорошо»	в ответе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако анализ практического задания либо неполон, ошибочен, либо противоречив
«Удовлетворительно»	в ответе содержится неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету противоречив и неубедителен.
«Неудовлетворительно»	в ответе не содержится изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету не выполнен.

Банк тестов по разделам

Раздел «Правописание», «Лексикология»

Малаг1ча деша юкье алапел дукхаг1а оазаш я?

- 1) юрт 2) моастаг1а 3) галг 4) б1арг

Малаг1ча деша юкье кьоастора ь хьарак язде деза?

- 2) каг...е 2) лох...е 3) д1анийс...е 4) г1орг...я

Эшшача ь е ь оттаде:

Статья ешарг...я, лампа хьал...олларг...я, борщ дир...яьй, оаз лаьг1...е, говзал лакх...е, з1ок...еттарг б1аргагург...я, шок...еттарг ийцай, сих...енна йоаг1а, ча дорх...еннай, сесси чакх...яьннай, коч нийс...е.

Эшшача ь е ь оттаде:

Хьал...яха, йицлург...яц, дийн...еннай, ц1ен...еш, хург...я, хьал...эца, яхарг...я, лакх...е, кот...ярг...я, оарцаг1...яьлар, кьоарз...яьй.

Укх дешашка язданза диса мукъа алап 1оязде:

Маьлха д...не, лоаман 1...йре, ц1ена...йче, нув хьекха ...йт1е, берста д...ми, к...лг д1акховдадир, дахчан ...лг, ...ж мича болх?

Малаг1ча муг1ар т1ара дешаш да цхьатарра алап язде дезараш?

- 4) м...скал, б...ргац, х...рбаз
5) д...хча, п...йда, м...нг...л
6) эг...ра, сан...а, ч1...аг1а
4) к...рта, с...бат, с...гале

Къовлоргаш хьа а еллаш, нийса д1аязде:

Мерза (къахьа), тех (техар), пхьег1аш (лоатторг), даьтта (деттарг), тайп

(тайпара), гота (хъазилг), Нана (Наьсаре), 1аьлий (юрт), ялх (ялх).

Чоалхане дешаш нийса яздаь муг1 белгалбаккха:

- 1) ц1илеторг, ди-бийса, ха-зама, ков-карт, букъат1ехк, хенах31окъеттарг
- 2) б1араш дуарг, дуь эсти, боча б1ар, мехк-даьтта, шекар лоатторг, бос буарг

Совг1а дола дешаш малаг1аш да муг1ара юкье:

- 1) деша, дешархо, дешархочох, дешар
- 2) юрт, юртхо, юртара, юртахочунга
- 3) лоам, лоамаро, лоамара, лоамарочунца

Доаладаьча дешай морфемаш къоастае:

Ц1алг, хъехам, луттарг, дикал, унахц1ено, тушолкотам, шекарлоатторг, т1ак1алт1адаккха, сакхетам, сатем, лоамаро, хъехархо, чувалар, хъаверзар.

Малаг1а дош да дешхьалхе т1акхетарца хъахинна?

- 5) дийцадаьннад
- 6) т1ехьадахад
- 7) лайзав
- 8) дайзадар

Дацардош ца нийса язде:

Дешар – сердало, (ца)дешар – боадо. Из ца(варах) боккха ца(тоам) баьлар царна юкье. Шийна ца(ховр) хъехархочунга хьаттар Ахьмада. Ший ханнахьа да волча ца(вахар) ч1оаг1а дагадоалар цунна.

Белгалбаккха дацардош ца ц1ердешашца нийса яздаь муг1:

- а) цавашар, цамагар, цатоам, цабезам, цатовр, цаэшар
- б) ца вашар, ца магар, ца тоам, ца безам, ца товр, ца эшар

Белгалдаха кхетаме ц1ердешаш:

Лоалахо, зунгат, г1аж, бер, ча, нус, говр, хьаьхо, т1оговзанча, турпалхо, борз, адам, к1од, ж1айрахо, т1адам, мехкдаьттахо, нув, юртхо, чоапилг.

Укх муг1ар т1ара ц1ердешаш ма1ача наьха классе да:

- а) да, во1, шуча, мохча, воша, к1аьнк, найц, бажа;
- б) нана, йиша, неш, йо1, йи1иг, нус, кхы, даь-нана, наьна-йиша;
- в) к1ориг, истол, г1анд, диг, баскилг, ардакх, ворда, богапхьид.

Арг1ан таьрахьдешаш да:

- а) пхиь, б1аь ткъаь шиь, эзар ийс б1аь ткьо, шийтта;
- б) ткъаь барх1лаг1а, шоллаг1а, ялхайттлаг1а, диьлаг1а;
- в) кхоккхе, виьэ, пхиьэ, шаккхе, ворхх1е, пхиьэ, ийссе;
- г) цхьацца, шишша, диь-диь, ялх-ялх, ворх1-ворх1.

Белгалбаккха йолча ханара хандешаш дола муг1:

- а) б1аьсти йоаг1а, оалхазараш дек, ша баш
- б) бераш делар, да воаг1ар, басилгаш лепар
- в) 1уйре йоаг1аргья, жа дажаргда, малх хъежаргба
- г) дог1а дийлхад, чкъаьрий лаьцад, бераш дахад

В1ашкахьожаде в1аши гарга ма1ан дола дешаш:

- | | |
|------------|--------|
| 1) ц1а | лазар |
| 2) саг | г1ишло |
| 3) цамагар | говр |
| 4) ды | адам |

Укх дешай ма1ан дашха:

- 5) тотакх –
- 6) бустамаш –
- 7) б1аьстинг –
- 8) аьлдит –

Малаг1а дешаш да синонимаш:

- 5) кьаьна, шира
- 6) верста, г1ийла
- 7) лакха, лоха
- 8) чаме, чамза

Предложенешта юкьера антонимаш белгалъяха:

- 1) Дика лоалахо – тешам, во лоалахо – эшам.
- 2) 1овдала корта – дег1ана жожаг1ате, хьаькьале корта – дег1ана ялсмале.
- 3) Яхь хила мегаргья, хьаг1 хила мегаргьяц.
- 4) Сихал – 1овдалал, сабар – хьаькьал.

Антонимаш йоалае укх дешашта:

- 1) ц1имхара –
- 2) говза –
- 3) аьсала –
- 4) к1аьда –
- 5) кьона –
- 6) камаьрша –
- 7) гаьна –

Синонимаш йоалае укх дешашта:

- 1) сабаре –
- 2) бирса –
- 3) г1айг1ане –
- 4) сиха –
- 5) верста –
- 6) доттаг1а –
- 7) кура –

Укх к1алхарча фразеологизмашта синонимаш йоалае:

- 1) дошо эппаз мо
- 2) бат д1аяхай
- 3) болак санна бийда
- 4) б1арг д1а ма кхоачча
- 5) б1арг т1ера ца боаккхаш

Белгалбаккха 1арбий меттацара т1аййца дешаш юкье дола муг1:

- 1) гота, мангал, кондар, ж1арг, вир, хингал;
- 2) маьждиг, баркал, рузкьа, хьарам, йилбаз;
- 3) тума, шовда, бурч, саьмарсаькх, хох.

Къаьнара дешаш чудолха боаг1илг ба:

- | | |
|-------------|------------|
| 5) хулчи | 1) зиза |
| 6) духъараш | 2) басар |
| 7) к1алхъар | 3) истол |
| 8) курхарс | 4) дешархо |

Эрсий метта таржам де укх дешашта:

- 9) ц1арац1ура –
- 10) воатагар –
- 11) богапхьид –
- 12) ж1аленускал –
- 13) ане –
- 14) ц1аьскар –
- 15) бекарг –
- 16) хьаг1ар –
- 10) рема –
- 11) ц1ирц1ир –
- 12) г1инбухье –

Аькхе ухача сагах оал:

- 5) чарахь
- 6) марсхо
- 7) т1оговзанча
- 8) хаьхо

Ялат чуэцаш йола моттиг:

- 5) хьатт
- 6) т1оаргац
- 7) г1ув
- 8) к1удал

Соттабаь саьрг ба из, т11ирг а йоаллаш:

- 5) 1аж
- 6) 1аг
- 7) 1ам
- 8) 1ад

Чукхийтгача моттиге улла к1оаг:

- 1) атаг1а
- 2) аьли
- 3) дукъ
- 4) аре

Д1анийсье гаьний ц1ераш:

- | | |
|---------|-------------|
| къоахк | ольха |
| база | пихта |
| михинг | клен |
| дак | бук, чинара |
| поп | орешник |
| миинг | вяз |
| б1аринг | осина |
| муш | верба |

Д1анийсье гаьний ц1ераш:

наж	тутовое дерево
хьамиск	дуб
тоача	облепиха
миха	мушмула
наркаш	калина
дакх	тополь
дитт	ель
корсам	береза

Хьаг1 –

- 1) акха газа
- 2) хьайба
- 3) оалхазар
- 4) аькха

Хулчеш – ...

- 1) кога г1ирс
- 2) кортали
- 3) курхарс
- 4) г1овтал

Шера цхьа ха белгалгъйоаккха дош:

- 5) г1айре
- 6) анайист
- 7) г1инбухье
- 8) гуйре

Д1акхоачаш де ер кицаш:

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 2) Дукха 1ийхача циско | 2) Хургдола хьазилг |
| 3) Урхе ца яьккхача, | 4) Гаьнарча вешел.... |
| 5) Сиха даха хий ... | 6) Хозал – делкъелца, |

2-г1а тест (морфологи):**1. Хьакъоастабе кхетама ц1ердешаш дола муг1а.**

- а) К1аьнк, во, сесаг, воша. нани, лоалахо.
- б) Борг1ал, кхокха, сай, устаг1а, нус, бер.
- в) Дуне, лоам, ц1а, бежан, г1ала, кхор.

2. Хьакъоастаде дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш.

- а) Лоам, карт, доа, бер. х1ама, дог1а.
- б) Б1аргасаьнаш, нувхаш, й1овхараш, духьараш, булкьаш.
- в) Нах, уст, мекъал, чураш, юрт, гаьнаш,

3. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердешаш.

- а) Сесаг, йо1, нускал, котам, ж1али, саг.
- б) Даьци, нана, йи1иг, кхалсаг, йиша.
- в) Г1ала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

4. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш:

Болхло, лоалахо, турпалхо, г1алг1а, доттаг1а.

- а) хьалхарча легара,
- б) шоллаг1ча легара,
- в) кхоалаг1ча легара.

5. Укх к1алхарча предложенех хьакьоастае ц1ердешах казуеме ц1ера дакъа хула предложени.

- а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахьа.
- б) Борз хьунаг1а мара сецац.
- в) Хьехархочо дешархо кхетаву.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

6. Белгалгьяккха ц1ердешай харцахьа йоалайь грамматически категори.

- а) Ц1ердешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) Ц1ердешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул.
- в) Ц1ердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.

7. Белгалбаккха белгалдешаех латта муг1.

- а) Хозал, майрал, дикал, й1овхал, зовзал, къоанал.
- б) Лоамара, ц1е, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1.

- а) Воккха саг, сонта йо1, лакха лоам, з1амига бер, б1аьстан сайре.
- б) Биткъа саьрг, доккха ц1а, берста уст, б1аьха бекъа.
- в) Ингале пхьег1а, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

9. Хьакьоастае белгалдош ц1ердеша ма1ане латташ йола предложени.

- а) Дешара т1ерабувлача студенташа леладер во г1улакх да.
- б) Да велча дезалга доаг1ар доккха во да.
- в) Хало бер да цар к1аьнк.

10. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле)

- а) х1ама, саг;
- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер.

11. Белгалбаккха арг1ан таьрахьдешах латта муг1.

- а) Шоллаг1а, кхоалаг1а, б1аьлаг1а, иттлаг1а, вурийттлаг1а.
- б) Массехк, ах, цхьацца, шишша, диъ-диъ, цал.
- в) Шоллаг1а дакъа, б1аь, шаккхе, шозза, эзарза.

12. Белгалбаккха кхетаме ц1ердешаш дола муг1.

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йо1, дади, нейц.
- б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

13. Хьакьоастае цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола ц1ердешаш.

- а) Морх, малх, моцал, 1аж, хьонк, нус, лоа.
- б) Бурч, урхал, 1а, майрал, тохар, хьонк, екхан.

в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, б1аьсти, бурлкъаш.

14. Хьакъоастаде шоллаг1ча легара чудоаг1а ц1ердешаш.

а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.

б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.

в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

15. Белгалъяьккха белгалдешай харцахьа йоалаьй грамматически категори.

а) Белгалдешай дистара лаг1аш хул.

б) Белгалдешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул .

в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта муг1.

а) Хоза, лакха, д1айха, ч1оаг1а, сома, ц1е, миска.

б) Аьпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.

в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

17. Предложене юкье малаг1а маьже хила йиш я ло1амзача белгалдешах?

а) Еррига предложене маьженаш.

б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.

в) Дилла кьоастам хул.

18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язъьх муг1.

а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар б1айха малхо.

б) Д1аьхача хабарал, лоаца муш тол.

в) Масса Тирка сийна талг1еш, лаккха шув к1ал бирса увг1ар.

г) Тхацигара хьунаг1а сома а лакха а хенаш даг1а.

19. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1.

а) Безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар.

б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, ц1енаяр.

в) Герга, баьццараг1а, лакхача, лакхабар.

20.Юкьера хьакъоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени.

а) Дика доттаг1а вар Ахьмада вар.

б) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.

в) Дешарах дика кхетар студент.

21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта муг1.

а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.

б) Ц1а, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.

в) Ворх1, пхелаг1а, ах, кхоь, шаккхе, диъэ, шозза.

22.Белгалъяьккха таьрахьдешах карардар хула предложени.

а) Ца1 школе дешаш ва, х1аьта шоллаг1вар институте дешаш ва.

б) Аз сай книжках ца1 дийшад, шоллаг1дар деша доладаьд.

в) Цун кьонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаг1чох хьехархо хиннав.

г) Мадина дикаг1а дешарех ца1 я.

23. Хьакъоастаде, малаг1ча таьрахье лела йиш йолаш да укх к1алхарча цхьанкхийтгача дешашта юкьера ц1ердешаш.

Кьонал дагайоха, мерза шекар, 1ажаг1а дошув, к1ома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхьоален таьрахье мара,
- б) дукхален таьрахье мара,
- в) цхьоален а дукхален а таьрахье.

24. Укх к1алхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера ц1ердош лура дожаре латта муг1 хьакьоастабе.

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,
- в) дикача сагах,

25. Предложене юкье малаг1а маьже хила йиш я ц1ердешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Подлежащий сказуеме ц1ера дакъеи мара хила йиш яц.
- г) Подлежащий мара хила йиш яц.

26. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени.

- а) Дика нокьост вар Ахьмада вар.
- б) Во кхоабаш хилча хьайбаша шура к1езига лу.
- в) Хозал - делкъелца, дикал - валалца.
- г) Дешарах дика кхетар Аслан.

27. Белгалде суффиксаца кхелла ц1ердешаш .

- а) аьрдиг, к1ориг, бекарг, ло1ам, дегабуам.
- б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.

28. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердош.

- а) нускал, в) г1ала,
- б) котам, г) даьци.

29. Хьакьоастабе кхетае ц1ердешаех латта муг1.

- а) хьакьал, зунгат, говр, борг1ал, ча, сай.
- б) турпалхо, бер, доттаг1а, нускал, нейц.
- в) яздархо, да, судхо, шуча, жалу.

30. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? (Мальсагов Зоврбикага диллача).

- а) ца1,
- б) шиь,
- в) кхоь.

31.Кьоастаде, малаг1ча легара чудолх укх к1алхара ц1ердешаш?

- ча, доа, лоа, ка, кий
- а) хьалхарча;
- б) шоллаг1ча;
- в) кхоалаг1ча.

32. Хьакьоастабе дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш дола муг1а.

- а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.
- б) й1овхараш, тувхараш, булкьаш, чураш.
- г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

33. Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.

Малаг1ча дожаре латт лакхе язъяча хьалхарча предложене чура «овра» яха дош.

- а) цѣра дожаре,
б) доала дожаре,
- в) лура дожаре,
г) дера дожаре.

34. Укх к1алхарча предложенех хьакьоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабабь.
б) Аз ши к1аанк вахийтар тика т1а.
в) Из хьалхарча курсера студент ва.
г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

35. Хьакьоастае белгалдешах хьакхелла ц1ердош юкье дола предложени.

- а) Хозал - делкълца, дикал- валалца.
б) Ахка кепак тоаденна латтар.
в) Тха кора к1ал хоза хъармакх даг1а.

36. Белгалде, малаг1ча кьамаьла даькьах кхеллад ер ц1ердешаш.

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

- а) куцдешах кхеллад
б) хандешах кхеллад
в) ц1ердешах кхеллад
г) ц1ерметтдешах кхеллад.

37.Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкье дола муг1.

- а) к1аьнк, бер, нана,
б) къонах, йи1иг, шуча.
в) кхалсаг, судхо, пандарча.

38. Юкѣра хѣкѣоастабе кхетамза ц1ердош юкѣе дола муг1.

- а) хъехархо, дади, космонавт, нани;
б) глашло, глонча, нускал, лилмалхо.

39. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?

- а) дешхьалхе тлакхетарца хувцалу;
б) деша маӀан хувцадаларца хувцалу;
в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

40. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш.

Болхло, лоалахо, г1алг1а, доттаг1а?

- а) хьалхарча легара чудолх;
б) шоллаг1ча легара чудолх;
в) кхоалаг1ча легара чудолх.

41.Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) хлама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца муг1:

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
б) ц1имхара, бирса, йийкха, сабаре, къиза;
в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
г) ц1имхарал, кура, б1айха, ц1аьрматал, лакха.

43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1:

- а) боккха 1аж, з1амига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, б1айха малх, готта урам;
- в) берста устаг1а, биткъя саьрг, боккха 1аж, б1аьха муш.
- г) лай аьлхаш, ц1ена ц1а, майра к1аьнк, ира урс.

44. Белгалдешай дожара чаккхенаш нийса йола муг1 малаг1а ба?

- а) Тоьал дукха йоачане лаьттар т1аьдача гуйре.
- б) В1алла дага доацаш дилхача к1ай лайво лаьтта к1айдар.
- в) В1алла ший й1аьха з1анараш кхо ца еш хьежар ахканара б1айха малх.
- г) Шоай коарча дикаг1ча говра т1а а хайна, новкъя ваьлар из.

45. Белгалбаккха относительно белгалдешаех латта муг1:

- а) къяьга 1уйре, ховха буц, соахкара шу, лоамара модз, дахчан ний;
- б) сийрда ди, мора к1ада, ц1ена фо, дошо сахьат, мерза даар;
- в) ингале кад, ахканара й1овхал, коара саг, таханара шелал, зипа коч;
- г) хоза йоазув, араара Нар, аьнка г1ув, сийна сигале, деза гали.

46. Дистара лаг1аш нийса хьакхелла муг1а белгалбаккха:

- а) сома хи, сомача хено, эггара сомаг1а хи;
- б) ц1ена ц1а, ц1енаг1а ц1а, ц1енача ц1ен;
- в) хоза дош, хозаг1а дош, эггара хозаг1а дош;

47. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1:

- а) безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар;
- б) кердадар, дахчанбар, ц1енаг1ьяр, кьоонавар;
- в) герга, к1оаргадар, баьццараг1а, лакхача;
- г) даьредар, бирсача, д1аьхаг1а, везавар.

48. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) дер, б) х1ама е саг; в) белгало; г) массал.

49. Белгалбаккха духьал белгалдешаш дола муг1:

- а) к1оарга аьлеш, хоза хет, маьттаза саг, сиха вера;
- б) шийла шовдаш, эздий къямаьл, тешаме новкьоост, лоамара буц,
- в) гаьнара зурма, хозавар, чехка водар, сийрда сердал, 1ажаг1а г1а,
- г) чамза даар, араара шелал, гаьна ваьлар, лакха му1аш,

50. Белгалбаккха мишталли белгалдешаш дола муг1:

- а) диткъя, шаьра, лоаца, з1амига, эздий;
- б) тайп-тайпара, дото, лакха, кхаьхата, аьшка,
- в) къяьна, болат, араара, даьсса, боарха;
- г) селханара, тайша, кьоарза, ц1аг1ара, ц1е.

3-г1а тест (морфологи):

21. Дешаш къямаьла доакьошта декъядалара керттера хьисапаш да:

- а) лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цу дешай цхъантайпара хилар;
- б) предложенен юкьера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) грамматикан категореш, лексикан чулоацам цхъантайпара хилар.

22. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш хьекха бола муг1:

- а) кьоастам, кхоачам, субъект;
- б) лоаттам, кхоачам, карардар;
- в) лоаттам, кьоастам, карардар.

23. Белгалбаккха лара соттама формаш юкье йола муг1:

- а) водар, соц, дийцад;
- б) г1овалар, оаладалар, соцавалар;
- в) Дувца! Ала! Саца! Г1о!

24. Белгалбаккха кьоададара ма1ан дола дакьилгаш юкье дола муг1:

- а) м, ма ва, духхьал, х1аьта, т1аккха;
- б) ма, т1ехь, а, кхы, кх;
- в) вешта.

25. Ц1ердеша категорен ма1ан да:

- а) дер;
- б) хьисап;
- в) х1амалла.

26. Белгалбаккха цхьанкхетара хоттаргаш юкье дола муг1:

- а) х1аьта а, е, т1аккха, амма, алхха, цул совг1а, иштта;
- б) аьнна, яхаш.

27. Хандеша соттама ма1ан да:

- а) деран гонахьа долчунцеи, кьамаьл дечун ший дувцачун чулоацамцеи юкьямметтиг белгалъяр;
- б) деран кьамаьла деча моментацара бувзам белгалбар;
- в) деран ханацара бувзам хьахьокхар.

28. Куцдешан категорен ма1ан да:

- а) х1аман белгало хьахьокхар;
- б) дера хьисап е кхыча хьисапан белгало хьахьокхар;
- в) дер белгалдар.

29. Белгалбаккха кьаьстача дешай ма1ан белгалдоаккха дакьилгаш юкьедоаладаь муг1:

- а) мара, ша, кх, ш, т1ехьа/теш/те;
- б) кхыметтел, х1аьта, гой, хьайла;
- в) ай, вешта, т1аккха, ма.

30. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкье дола муг1:

- а) со, хьо, из;
- б) са, хьа, цун, тха;
- в) ше, айса, шийна.

31. Малаг1ча дешашта юкье еррига мукьаза оазаш кьора я:

- а) топ;
- б) луттарг
- в) соакха;
- г) лоадам.

32. Масса классни гойтам ба г1алг1ай метта? Укх предложенешта юкьера уж гойтамаш дола дешаш белгалде к1ал така хьакхарца.
Сармак санна кьиза яр из ха.

Са веза доттаг1а вера со волча.
Доахан детташ йоалл нани.
Боккха ба цунгара бала.

33. Дожара ма1ан да:

- а) предложенен юкьера дешай арг1а оттаяр;
- б) предложенен юкьера дешай бувзам оттабар;
- в) предложенен доакьош шоайла хоттар.

34. Кьоастара [ь] к1аьда хьарак доаг1а дешаш да:

- а) лакх...е;
- б) каг...е;
- в) мец...енна;
- г) хоз...е.

35. Малаг1ча деша юкье еррига мукъаза оазаш кьора я:

- а) Роза;
- б) бераш;
- в) топ;
- г) сапа.

36. Белгалбаккха хьалха яха яьннача ханара форма юкье йола муг1:

- а) вода, оал, дувц, соц;
- б) вахав, аьннад, дийцад, сецад;
- в) вахавар, аьннадар, дийцадар, сецадар.

37. Белгалбаккха белгалдешай ло1амеча формай легар белгалдаь муг1:

- а) к1аьнк, к1аьнка, к1аьнко, к1аьнкага;
- б) хозадар, хозачун, хозачунна, хозача, хозачунца, хозачунга;
- в) дика саг, дикача сага, дикача саго, дикача сагаца.

38. Айдердешай ма1ан да:

- а) х1ама белгалтьяр;
- б) дера хьисап хьахьокхар;
- в) тайп-тайпара дегахоамаш белгалдар: г1адвахар, цецвалар, кхеравалар...

39. Белгалбаккха дегахоама експрессен айдардешаш юкье дола муг1:

- а) аьь, айяхь, ой, вададай, оффай;
- б) жи, живари;
- в) ва, х1аьй/х1ай, х1а-х1а.

40. Белгалбаккха хьадаьнна айдардешаш юкье дола муг1:

- а) Вай Даьла! Везан Даьла! Ай, мичара! Дала ма дахьалда!
- б) жи, ой, оффай;
- в) аьь, живари, оф, х1айт1, маьржа, я1.

4-г1а тест (морфологи):

1. Дешаш кьамаьла доакьошта декьадалара кертера хьисапаш да:

- а) Лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цхьантайпара хил ар;
- б) Предложен юкьера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) Грамматикан ктегореш, лексикан чулоацам цхьантайпара хилар.

2. Г1алаг1а меттара ц1ердешаш укх тоабашта деькалу:

- а) Ц1ердош, ц1ерметтдош, дкъилгаш, хандош;
- б) Белгалдош, хандош, ц1ердаш;
- в) Ц1ердош, белгалдош, таърахъдош, ц1ерметтдош, хандош, куцдош, хоттаргаш, дешт1ехъенаш, дакъилгаш, айдардешаш.

3. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш нийса хъекха муг1:

- а) къоастам, кхоачам;
- б) лоаттам, кхоачам, карардар;
- в) кхоачам, къоатсам, карадар.

4. Белгалбаккха хъалхарча легара чудолха дешаш юкъе дола муг1:

- а) лаътта, маъчи, да;
- б) лай, дотув, дошув, сердало;
- в) дог, бос, лоам, кулг.

5. Белгалбаккха белгалдеша категорен ма1ан нийса доаладаъ муг1:

- а) деран белгало хъкхар;
- б) х1амалла белгалдар;
- в) х1аман хъисап, белгало хъокхар.

6. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкъе дола муг1:

- а) со, хьо, из;
- б) са, хъа, цун, тха;
- в) ше, айса, шийна.

7. Хандеша соттама ма1ан да:

- а) деран гонахъа долчунцареи, къамаъл дечун ше дувчачунцаре юкъаметтиг белгалъяр;
- б) деран къамаъл деча моментацара бувзам белгалбар; и) деран ханацара бувзам хъахъокхар.

8. Белгалбаккха классгойтаргаш д ола хандешаш юкъе доаладаъ муг1:

- а) деза, дувца, датт1а, дота;
- б) кхасса, саца, лата;
- в) ала, тоха, алла, дижа.

9. Перфектан ма1ан долча хандеша форман чулоацам ба:

- а) Къамаъл деча моменте хулаш дола дер хъахъокхар;
- б) Къамаъл деча моментал хъалха хина дер хъагойтар;
- в) Яхача хана хинна чакхдаьнна долча деран хоадам къамаъл деча моменте лоарх1аме хилар хъахъокхар.

(фонетика, графика, орфографи):

10. Вай къамаъла дешаш лат:

- а) алапех
- б) оазех
- в) дешдоакъоех
- г) дешаех

11. Къамаъла оазах белгалйоахача хъаракех оал:

- а) алапаш
- б) дешаш
- в) предложени
- г) оазаш

12. Малаг1ча дешашта юкье еррига мукъаза оазаш ч1оаг1а я

- а) корта
- б) лерг
- в) кулг
- г) кетар

13. Малаг1ча дешашта юкье еррига мукъаза оазаш к1 аьда я:

- а) корта
- б) ког
- в) кулг
- г) лерг

14. Малаг1ча дешашта юкье еррига мукъаза оазаш зовне я:

- а) лаба
- б) кхабилг
- в) тунгилг
- г) говрг

15. Малаг1ча дешашта юкье еррига мукъаза оазаш къора я:

- а) топ
- б) луттарг
- в) соахка
- г) лоадам

16. Шола алапаш дола дешаш малаг1аш да:

- а) футтаре
- б) г1улакх
- в) г1анд
- г) класс

17. Шолха алапаш дола дешаш малаг1аш да:

- а) футтаре
- б) г1улахк
- в) г1анд
- г) класс

18. Шола-шолха алапаш юкье дола дешаш малаг1аш да:

- а) лоарх1ам
- б) лаьрх1а
- в) ткъам
- г) ц1ацкъам

10. Дифтонгаш юкье йола дешаш малаг1аш да:

- а) кхабра
- б) лоабат
- в) ловзар
- г) лувса

20. Къоастора [ь] к1аьда хъарак доаг1 а дешаш малаг1аш да:

- а) лакх...е
- б) каг...е
- в) мец...енна
- г) хоз...е

21. Къоастора [ъ] ч1оаг1а хъарак доаг1а дешаш малаг1аш да:

- а) хург...я
- б) хьал...эца
- в) кхоачаш...яьй
- г) ез...е

22. Хоадора хьаракаш дола дешаш малаг1аш да:

- а) кхоъ
- б) дуъэсти
- в) ц1енъе
- г) духьалъотта

(лексикологи):

23. Фу 1омаду лексикологе?

- а) дош, дешаех бола кхетам.
- б) предложенеи, цхьанкхийтта дешаши;
- в) метта оазий чулоацами, оазаш хувцаялари.

24. Синонимаш юкъе дола предложенеш белгалъяха:

- а) Йоаккха г1айг1а, бала, сагото т1аоттаяьй т1ехьдисача зуламеча г1улакхаша дерригача къаманна;
- б) Дика г1улакхаш, оамалаш, 1аьдалаш лораде деза вай, х1аьта айпе,
- в) Гаргарча аьлан зурмал хозаг1а хиттий гаьнарча 1ун зурма.

25. Маллаг1а дешаех оал историзмаш?

- а) керда дешаех;
- б) метта юкъера д1акъаьстача;
- в) х1анзара г1алг1ай метта синонимаш доаладе йиш йолча дешаех.

26. Фразеологически выраженеш белгалъяха:

- а) эггара хозаг1а дола х1ама да аьлча, хьарг1о ший к1ориг енай;
- б) т1ехьарчунна палаз т1ато1абалца тхьовсац е к1аьнк;
- в) даьтта хьаькха маьчи санна, к1аьдвелар из.

27. Йиза омонимаш юкъе бола муг1 белгалбаккха:

- а) эрсий мотт, вужа мотт;
- б) керда шу, оттадаь шу;
- в) топа пхо, педа пхо.

28. Х1ара деша масса ма1ан да?

- а) ца1;
- б) шиъ;
- в) кхоъ.

29. Метафора юкъе нийслу муг1 белгалбаккха:

- а) хьонка маьчи, истола ког, чайника кий;
- б) баьццара аре, мерза даар, вела саг;
- в) 1аьржа бийса,шийла шовда, сиха хий.

8. Антонимаш юкъе дола кицаш белгалдаха:

- а) сайранна вийлхар 1уйранна вийлав;
- б) воча сагацара моаршал дикача сагацара дов тол;
- в) хозача дешо лакха лоам бошабаьб.

30. Нийсадenna жоп белгалдаккха:

- а) фразеологизмаш паргlата дешасочетанеш я;
- б) фразеологизмаш айттаяьнна дешасочетанеш я;
- в) фразеологизмаш цхъанкхийтта дешаш да.

31. Белгалбаккха тlатоха маlан дола дешаш юкье дола мугl:

- а) хьо фу деш ягlа, бов мо, цу болкона тlара lочухьежаш;
- б) сайран бов кхайкача, саготдора тха;
- в) лоамашка дукха цlаст доаккх.

32. Тюрски метташкара тlайнца дешаш юкье бола мугl белгалбаккха:

- а) хъакъал, lаса, сахъат, адам, хъаким;
- б) lайгlар, саъмарсаъкх, чокхи, тlормиг;
- в) форд, чlуг, герз, ворда, гебагlа.

33. Синонимаш оал:

- а) вlашдухъара маlан долча дешаех;
- б) цхъатарра е гарга маlан долча дешаех;
- в) цхъатарра цlи йолча дешаех.

34. Историзмаш юкье дола мугl белгалбаккха:

- а) цlет, цlайсаг, тlаъск, божилг, кувра;
- б) тlугаск, цlайсаг, тlаъск, божилг, кувра,
- в) къахъегамхо, дешархо, яздархо, тlемхо.

35. Укх айттаяьннача дешасочетаний тайпашта юкье

фразеологически оагlонаш белгалъяха:

- а) дегабуам бе, къинтеравала, бlаркхаба, тlаьнашта отта;
- б) lимерза саг, ниl тlакъовла, юхъ lаьржа, тхов тlабенаб;
- в) нана маьре яха ди, бада йисте, шийх бlу бенна.

36. Эфмеизмаш белгалдаха:

- а) лехъ сана духъальэттар Кайпа;
- б) лоалахо кхелхача вахар Товсолта;
- в) каста хъалбаьннача малхо къоагадир дуне.

37. Йиза омонимаш оал:

- а) еррига грамматически формаш дlаоалаш цхъатарра яле;
- б) еррига грамматически формаш дlаоалаш цхъатарра цоаца дешаш.

38. Синекдоха юкье нийслумугl белгалбаккха:

- а) хъабо, дошо корта, lоха сонна юхе;
- б) хъа хозача шин бlарго деррига дуне хозду;
- в) вешийна совгlата дошо сахъат ийцар.

39. Фразеологически хоттамаш юкье бола мугl белгалбаккха:

- а) мисхал зирт, гlад дайнад, гlаж тежа вира нахча;
- б) гира мухъ lобежаб, оагlув тоха, замеш тlабаъхкаб;
- в) дог даха, къинтlера вала, бlарг кхаба, Йоаккха Ачалкхе.

40. lарбий меттара тlайнца дешаш юкье дола мугl белгалбаккха:

- а) йоалгlув, жlов, тепча, къаракъ, чорпа;
- б) масала, пайда, рузкъа, хъарам, йилбаз;

в) моастаг1, шовда, бурч, саьмарсаькх, хох.

41. Неологизмаш оал:

а) къаьнарча дешаех;

б) керда дешаех;

в) х1анзара г1алг1ай мета синонимаш даоладе йиш йолча дешаех.

42. Дош хила эш:

а) ма1ан;

б) алапаш;

в) ма1ан а, оазаш а.

43. Табуизмаш оал:

а) метта юкьера д1ад1аьхача дешаех;

б) метта юкьера д1адаха ца мегийтача дешашта метта лела дешаш;

в) метта юкье доаладаьча дешаех.

44. Синонимий муг1 латт:

а) цхьан дешаех;

б) шин дешаех;

в) шин е дукхаг1а гарга ма1ан долча дешаех.

45. Антонимаш йоалае йиш яц укх дешашта:

а) доалара ц1ердешашта;

б) белгалдешашта;

в) таьрахьдешашта.

46. Омоформа юкье йола муг1 белгалбаккха:

а) сона хьунаг1а ча яйра;

б) ча чуделла мотт;

в) вужа мотт.

47. Фразеологически хоттамаш юкье бола муг1 белгалбаккха:

а) нана маьре яха ди, г1ад дайнад, бада йисте;

б) к1ур д1аухийт, з1окарга вахав, цхьан кога т1а даккха;

в) меца борз, г1ажа хьаьший, гира мухь 1обежаб.

48. Этимологе тохк:

а) дош хьа мишта хиннад, из мичара денад;

б) дешаш нийса яздара бокьонаш;

в) дешашта юкьера бувзам.

49. Метафора къоастаю хьисап белгалдаккха:

а) б1арчча х1аман ц1и цун даькьах яккхар, е дакьан ц1и дерригача х1амах яккхар;

б) х1аман е явленен ц1и вокхан д1ат1айоакх, царна юкье цхьантайпара бувзам хиларах;

в) х1аман е явленен ц1и вокха х1аман т1а е явленен т1а йоал, цар цхьадола хьисапаш тарахиларах.

50. Эрсий метгара т1айца дешаш:

а) Хьамзат, Мурад, Хьасан, Хадишат;

б) пальто, юбка, подвал, вагон;

в) бутт, малх, нана, ц1а.

Тесты с выбором вариантов ответов.

Инструкция по выполнению. Студент читает вопрос и выбирает из данного перечня ответов правильный.

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине *Ингушский язык*.

Вопросы для самоконтроля по курсу «Ингушский язык»:

Тема: Алфавит. Алапаш. Оазаш.

1. Мукъеи мукъазеи, зовнеи кьореи.
2. Шоашта тара зовне оаз йола кьора оазаш.
3. Монофтонгаши дифтонгаши.
4. Къоастореи хоадореи хъаракаш.
5. Зовнеи кьореи мукъаза оазаш нийсаязъяра бокьонаш.

Тема: Лексикологи.

1. Дешай дукха маӀан хилар.
2. Деша шийсеи тардаӀи маӀан.
3. Синонимаш.
4. Омонимаш.
5. Антонимаш .

Тема: ЦӀердешайи белгалдешайи юкъяра кхетам.

1. Ювца цӀердешай белгалонаш.
2. Дувца кхетамеи кхетамзеи цӀердешаш.
3. ЦӀердешай класса белгалонаш, цӀердешаш классашта декъадалар дувца.
4. Дожара гӀулакх дувца.
5. Ювца белгалдешай белгалонаш.
10. МалагӀча белгалано тарадерзаду белгалдош цӀердеша?
11. Белгалдешай дистара лагӀаш дувца.

Тема: ТаӀрахъдош.

11. ТаӀрахъдеша юкъяра кхетам
12. Оттам
13. Разрядаш
14. Формаш
15. Предложене юкье цар гӀулакх.

Тема: ЦӀерметтдош.

1. ЦӀерметтдош, ший тайпара къамаӀла дакъа санна.
2. ЦӀерметтдешай разрядаш.
3. ЦӀерметтдешай йовхъаш.
4. Формаш.
5. Дожарашца, таӀрахъашца хувцадалар.

Тема: Хандош.

17. Хандеша керттера белгалонаш ювца.
18. Кхычунга далар, цадалар.
19. Классашца, таӀрахъашца хувцадалар.

20. Кепа категори.
21. Хана категории из соттамашца ювзаялари.
22. Г1он хандешаш, цар г1улакх.
23. Хандешай дошкхоллар.
24. Предложене юкье г1улакх.

Тема: Масдар, причасти, деепричасти.

15. Масдар, хандеша форма санна.
16. Масдара грамматически категореш.
17. Причасти, хандеша форма санна.
18. Причастех доакха хандешеи белгалдешеи хысапаш.
19. Деепричасти, хандеша ший тайпара форма санна.
20. Деепричастех доакха хандешеи куцдешеи хысапаш.
21. Масдара, причасте, деепричасти предложене юкье г1улакх.

Тема: Куцдош.

9. Куцдеша юкьяра кхетам.
10. Разрядаш.
11. Лаг1аш.
12. Синтаксически г1улакх.

Тема: Г1улакха кьамаьла доакьош.

6. Дешт1ехьенаш. Цар разрядаш.
7. Хоттаргаш. Цар разрядаш. Тайпаш.
8. Дакъилгаш. Цар разрядаш.
9. Междомети, из из оаз тарьяра дешаех кьоастаяр.
10. Предложене юкье междометей г1улакх.

Тема: Ма дарра кьамаьл. Диалог.

1. Ма дарра кьамаьл предложене чу сецара хьаракашца кьоастадар.
2. Ма дарра кьамаьл кхоллаш юкье кхувла дешаш (г1адерзар, междометеш, ц1ерметтдешаш).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ практического задания к билету
- оценка «хорошо» в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако анализ практического задания либо неполон, ошибочен, либо противоречив
- оценка «удовлетворительно» в ответе содержатся неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету противоречив и неубедителен.
- оценка «неудовлетворительно» в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету не выполнен.

Темы рефератов, докладов, сообщений.

по дисциплине *Ингушский язык*.

1. Распределение имен существительных по грамматическим классам.
2. Образование имен существительных в ингушском и русском языках.
3. Падеж как грамматическая категория в ингушском и русском языках.
4. Характеристика семантических групп наречия в ингушском языке.
5. Личные и возвратные местоимения в ингушском языке.
6. Значение категории времени в ингушском языке.
7. Категория наклонения в ингушском языке.
8. Структурно-семантическая характеристика послелогов в ингушском языке.
9. Структурно-семантическая характеристика союзов в ингушском языке.
10. Звукоподражательные междометия в ингушском языке.
11. Масдарная форма в ингушском языке.
12. Свободные и зависимые имена прилагательные в ингушском языке.
13. Характеристика причастия в ингушском языке.
14. Эмоционально-экспрессивные частицы в ингушском языке.
15. Глаголы с моторно-визуальной семантикой в ингушском языке.
16. Словосложение глагола в ингушском языке.
17. Модальные глаголы в ингушском языке.
18. Причастие и причастный оборот в ингушском языке.
19. Деепричастие как форма глагола.
20. Характеристика имен числительных в ингушском языке.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ иллюстрационного материала
- оценка «хорошо» в работе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако иллюстрационный материал либо неполон, ошибочен, либо противоречив
- оценка «удовлетворительно» в ответе содержатся неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, практический материал противоречив и неубедителен.
- оценка «неудовлетворительно» в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений.
- - оценка «зачтено» выставляется студенту, если в работе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ иллюстрационного материала; если в работе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако иллюстрационный материал либо неполон, ошибочен, либо противоречив;
- - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на тот факт, что семинарские занятия по данной дисциплине проводятся на ингушском языке, тогда как пособия и учебники по теоретической грамматике ингушского

языка, рекомендуемые в списках основной и дополнительной литературы, написаны как на ингушском, так и на русском (в подавляющем большинстве случаев) языках. Чтобы преодолеть возникающие в связи с этим языковые трудности, автором УМК предлагается билингвальный подход к представлению материала: тексты лекций и планы ответов по темам дублируются на русском и на ингушском языках. Такой подход знакомит студентов с терминологическими системами по каждому аспекту морфологической системы сразу на двух языках, позволяя, во-первых, полностью использовать материал, предлагаемый для изучения в списках литературы, во-вторых, систематизировать знания, полученные в рамках изучения других филологических дисциплин, в-третьих, сопоставлять и использовать материал из разных учебных пособий и научных публикаций по морфологии и, в-четвертых, использовать полученные знания в будущем при обсуждении филологических вопросов как на русском, так и на ингушском языках. Предлагаемый подход дает возможность использовать материалы настоящего учебно-методического комплекса и на специализированных филологических отделениях, на которых морфология изучается на ингушском языке, облегчая для студентов подготовку к семинарским занятиям и экзаменам, и на тех отделениях, где теория языка излагается на русском языке. Описание последовательности изучения рабочей программы материал курса разбит на темы. Темы объединяются при изучении и обсуждении на семинарских занятиях, как представлено в рабочей программе и в тематическом плане. В связи с ограниченным количеством часов, выделяемых на семинарские занятия, промежуточный контроль проводится в рамках семинара в виде контрольно-зачетных занятий по каждому разделу (модулю) курса. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить теоретический материал и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение ингушского языка часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные грамматические проблемы. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя. В практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить описанные в разделе методы грамматического анализа. Упражнения должны выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях. Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе школьной программы ингушского языка.

Рекомендации изучения отдельных тем курса

Необходимо подробно изложить фактический языковой материал (например, перечень функций отдельных частей речи, членов предложения и т.п.); необходимо помнить, что незнание практической грамматики влияет на общую оценку знаний по дисциплине.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 51% правильных ответов.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по ингушскому языку:

При подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по ингушскому языку особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса.

2. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.

3. Практические задания, выносимые на экзамен, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

4. Поскольку материал курса включается в государственный экзамен по ингушскому языку, в учебно-методический комплекс вошли рекомендации по подготовке к итоговой аттестации. В УМК дается список теоретических вопросов к государственному экзамену по изучаемой дисциплине, а также краткий конспект ответов по данным вопросам. Обратите внимание на то, что вопросы, выносимые на итоговую аттестацию, содержат в основном дискуссионный, наиболее сложный и противоречивый материал курса, предполагающий формулировку проблем и собственного филологического мнения экзаменуемого.

Рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Реферирование представляет собой одну из форм самостоятельной работы, формирующую первичные навыки самостоятельного научного творчества, анализа, обобщения и краткого изложения информации.

Работая над рефератом, студент должен показать, насколько он умеет критически проанализировать собранный материал, самостоятельно аргументировано излагать свое понимание изучаемого материала.

Как правило, студент самостоятельно выбирает тему реферата, согласовывая ее с преподавателем. Тема реферата должна быть не только актуальной, но также оригинальной и интересной по содержанию.

Содержание работы должно отражать:

- обоснование выбранной темы;
- ссылки на работы ведущих ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;

Структура реферата включает следующие элементы:

Титульный лист; план – простой или развернутый (с указанием страниц реферата).

Введение, имеющее целью ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Во введении должна быть четко сформулирована цель и задачи реферата. Объем введения – не более 1 страницы.

Основная часть, которая должна иметь заглавие, выражающее основное содержание реферата, его суть. Разделы основной части реферата должны соответствовать плану реферата и указанным в плане страницам реферата. В основной части должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы).

Заключение предполагает формулировку основных постулатов реферируемого научного источника.

Библиографический список содержит указание на изученные при составлении реферата информационные источники.

Материал, помещенный в реферате, должен быть научно аргументирован, лаконичен и логичен. Изложение и оформление текста реферата должно соответствовать требованиям, предъявляемым к таким работам.

На подготовку и написание реферата выделяется 10 часов.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие научные источники: Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. ХІанзара гІалгІай мотт. – Грозный, 1997; Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Илиевой Ф.М.и др. - Нальчик: Тетраграф, 2012; Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012; Барахоева Н.М. ХІанзара гІалгІай мотт. - Магас, 2008; Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. - Назрань, 2009; Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. - М., 2005; Бондарко А. В. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. - М., 2006; Гандалоева А.З.ГІалгІай мотт. – Магас, 2009; ГІалгІай мотт хьехара методика. – Магас, 2017. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань, 2014; Аушева Э.А. ХІанзара гІалгІай мотт. Морфологи. 1-ра дакъа. ЦІера къамаъла доакъош. –Магас, ООО «КЕП», 2020. -108 с. Оздоева Э.Г. ХІанзара гІалгІай мотт. Морфологи. 2-гІа дакъа. Хандош, хандеша формаш, гІулакха къамаъла доакъош.–Магас, ООО «КЕП», 2020. -160 с. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2003 и другие, указанные в списке.